

**Формирование профессиональной компетентности при обучении
английскому языку в техническом вузе**

Боярская А.О., Слесарёнок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Изучение иностранного языка в вузе должно служить формированию профессиональной компетентности личности. Специфика изучения иностранного языка на неязыковом факультете определяется характером последующей профессиональной деятельности. При этом в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение иностранным языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза можно рассматривать как включение их в систему профессиональных отношений, усвоение профессиональной культуры, а также профессиональных норм и ценностей (межкультурный диалог на профессиональные темы, участие в переговорах, проведение презентаций, ведение деловой переписки). Для формирования профессиональной компетентности у студентов при обучении иностранному языку основной опорой является текст. Хорошо подобранный лексический и грамматический материал аутентичного текста, четкая формулировка заданий к нему позволяют выделить профессиональную направленность содержания. Ориентация на аутентичность учебного материала и его страноведческая тематика способствуют расширению профессионального кругозора студентов и выработке у них умений анализировать излагаемую в иноязычных источниках информацию. Содержание обучения иностранному языку, целью которого является формирование профессиональной компетентности, должно быть организовано таким образом, чтобы студент мог понимать представления, заключенные в формальной структуре языка, уяснить, как осознаются носителями изучаемого языка те вещи, которые в родном языке представляются иначе или совсем не выделяются. Студенты технического вуза с их конкретным словесно-логическим мышлением более способны к восприятию схем и формул, что следует практиковать при объяснении структуры иностранного языка. Задача правильного усвоения таких представлений решается путем анализа и сопоставлений с аналогичными явлениями в родном языке, обобщений и выводов, что способствует умению взаимодействовать с иноязычными источниками информации в процессе решения профессиональных задач.