

**Лингводидактические особенности обучения иностранному языку
студентов технического вуза**

Матусевич О.А., Ваник И.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Формирование профессиональной компетенции специалиста технического профиля немислимо без интеграции в общую систему подготовки языкового образования. В настоящее время в условиях глобализации экономики и активного вхождения Беларуси в мировое сообщество, на фоне бурно развивающихся деловых, правовых, культурных и научных связей с зарубежными странами одним из требований, предъявляемых к выпускникам неязыкового вуза, является практическое владение одним или несколькими языками международного общения. Знание иностранного языка (ИЯ) больше не является прерогативой избранных, каждый специалист с высшим образованием должен владеть ИЯ и быть способным к иноязычному общению в любых профессионально значимых ситуациях и сферах общения. Обучение ИЯ должно быть профессионально и коммуникативно направленным. Таким образом, необходимо разработать теоретико-методологическую систему профессионально ориентированной, прагматически и когнитивно значимой языковой подготовки студентов технических специальностей, и на ее основе создать практическую модель курса ИЯ для инженеров.

Структура и содержание модели определяются следующими факторами: развивающим характером учения, комплексным и системным характером курса изучения ИЯ, необходимостью учета как лингвистических, так и нелингвистических (специальных) составляющих процесса изучения ИЯ, спецификой технического языка, основными лингводидактическими принципами обучения ИЯ для специальных целей.

Модель включает девять основных компонентов:

- 1) языковые и лингвострановедческие знания;
- 2) языковые навыки и речевые умения;
- 3) когнитивно-коммуникативные умения;
- 4) сферы и ситуации профессионального общения;
- 5) тематика и содержание учебных материалов;
- 6) типология профессионально значимых дискурсов;
- 7) формирование технического тезауруса и овладение технической терминологией на ИЯ;
- 8) система упражнений и заданий;
- 9) формы оценки и контроля.