

**Организация профессионально ориентированного обучения  
иностранному языку студентов неязыкового вуза**

Комиссарова Д.Ю., Личевская С.П.  
Белорусский национальный технический университет

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку — это система иноязычной подготовки студентов, направленная на овладение иностранным языком в рамках нефилологического профиля. Иностраный язык, находясь в сфере профильных интересов и являясь действенным фактором мотивации учения, одновременно выступает как средство изучения другой предметной области. Такая подготовка диктуется характерными особенностями будущей профессии. Студенты понимают, что знание иностранного языка необходимо им не только для выполнения образовательной программы в вузе, но и для осуществления профессиональной деятельности. Это предполагает языковую корректность и адекватность ситуациям профессионально ориентированного общения, в котором реализуется умение передавать и воспринимать устно или письменно иноязычную профильно-ориентированную информацию познавательного или аффективно-оценочного характера.

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам предполагает решение ряда задач. Среди них важными являются: формирование повышенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, способной осуществить профессионально ориентированное общение на продвинутом уровне; осуществление в учебном процессе профессионально ориентированного обучения, междисциплинарных связей профильных предметов с иностранным языком, что одновременно является условием для формирования культуры мышления, развития профессиональных и познавательных интересов, активизации интеллектуальной деятельности. Будущие специалисты должны быть готовы использовать иностранный язык в качестве средства профессионально ориентированного общения.

Освоение иностранного языка и культуры страны в рамках профессионально ориентированного обучения происходит через овладение учебными стратегиями и приемами, что обеспечивается выполнением соответствующих упражнений и заданий, направленных на формирование речевых умений и навыков. Под учебными стратегиями понимаются действия и операции, используемые обучаемыми с целью оптимизации процессов получения и хранения и извлечения иноязычной информации из памяти, а также процессов использования накопленной информации.