

**Проблемы профессионально ориентированного обучения
английскому языку студентов автотракторного факультета БНТУ**

Педько Л.В., Боярская А.О.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время подготовка специалиста, способного воспринимать научную и техническую информацию на иностранном языке, является одной из задач высшего профессионального образования. Процесс обучения иностранному языку в техническом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. При обучении английскому языку на АТФ БНТУ мы сталкиваемся с определенными проблемами: качество и направленность учебных изданий (отечественных и зарубежных); техническое оснащение аудиторий; изменение программ и количества часов по языку.

Студенты обучаются по учебным материалам гуманитарного профиля, что неизбежно снижает их мотивацию к изучению иностранного языка как средства получения информации об инновационных технологиях, связанных с их будущей профессией. В учебных пособиях по английскому языку для транспортных специальностей мало текстов о современном автомобилестроении, фактически отсутствует наглядность (иллюстрации, рисунки). Зарубежные учебные издания, которые позиционируются в качестве профессионально ориентированных учебных пособий, по сути предназначены для интеграции в западную культуру. Авторы таких изданий строят методику обучения без опоры на родной язык обучающегося и учёта развития его инженерных способностей. При создании пособий необходим отбор и введение только тех профессионально ориентированных словосочетаний, терминов, оборотов, конструкций и грамматических явлений, которые действительно потребуются студентам в их практической работе.

Преподаватели иностранного языка, работающие в технических вузах, имеют филологическое образование. Нередко профессиональное обучение на английском языке опережает обучение специальности на русском. Преподавателю – филологу порой приходится помогать студентам понять проблемы, возникающие в ходе чтения текстов по специальности. Вероятно, существует необходимость повышения квалификации преподавателей иностранного языка по профильным дисциплинам вуза, в ходе которого они в доступной форме познакомились бы с современным уровнем развития технологий.