

Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе

Гайдарова О.Т.

Белорусский государственный университет

Действующие программы по иностранным языкам в качестве практической цели обучения определяют формирование у студентов способности и готовности к межкультурному общению. Данная цель предполагает достижение обучающимися определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции в сфере устного и письменного общения. В настоящее время, к сожалению, многие выпускники вузов неязыкового профиля обладают недостаточным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это объясняется, в первую очередь, особенностями обучения иностранному языку в неязыковом вузе, на что справедливо указывали многие исследователи.

Наиболее существенными из них являются следующие: 1. Цели и содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Как правило, практическая направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе сводится к получению дополнительной информации по специальности, что предполагает изучение общенаучной и специальной терминологии, близкой к будущей специальности. 2. Качество учебных пособий. В большинстве неязыковых вузов основным средством организации обучения иностранному языку и источником текстового материала является традиционный учебник, крайне редко снабженный аудиоматериалом, содержащий научно-популярные тексты описательного характера, адаптированные тексты научных статей, упражнения со словами и словосочетаниями с переводом, грамматический комментарий.. 3. Условия обучения. Если принять во внимание современные требования, то становится очевидным, что количество часов, отводимых на аудиторские занятия в неязыковом вузе, является явно недостаточным. Таким образом, перспективными направлениями в решении проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях неязыкового вуза можно считать следующие: 1) ориентация на обучение студентов письменной и устной коммуникации, 2) создание учебно-методического комплекса, отвечающего современным требованиям к формированию иноязычной коммуникативной компетенции; 3) максимальное и эффективное использование внеаудиторных часов по иностранному языку.