

**Возможности применения образовательной технологии
peer-teaching**

Сперанская Г. Л., Шевалдышева Е. З.

Белорусский государственный университет культуры и искусств
Белорусский государственный университет

Отечественные подходы к психологии обучения и воспитания основываются на принципах и теориях, которые закладывают основу эффективного современного образования как в средней, так и в высшей школе. Это такие общепсихологические принципы, как принцип развития, системности, единства сознания, деятельности и общения, личностный принцип, а также такие теории обучения, как развивающее и проблемное обучение.

Рассмотрим с этой точки зрения некоторые теоретические основания и конкретно-методические приемы технологии peer-teaching (переведем как «сверстник учит сверстника», или сокращенно СУС), которая активно разрабатывается и продвигается в западном образовании. Её определяют как метод обучения, в котором студенты участвуют как учителя для себя самих или как учителя для своих сокурсников, что связано с ориентацией образования на личностно-ориентированное обучение.

Ограничение времени общения преподавателя со студентами значительно снижает воспитательный эффект обучения. Формирование у студентов научного мировоззрения, усложнение познавательных потребностей, раскрытие новых ценностей и идеалов осуществляет только личность преподавателя.

Именно педагог владеет навыком теоретического обобщения, связывая в понятие различные конкретные знания, задавая учащимся интеллектуальную «планку» для развития их познавательных процессов, технология же СУС ориентирована на усвоение конкретного содержания материала вне теоретических обобщений.

В качестве преимущества технологии СУС при подготовке к занятиям отмечают именно групповой характер учения, а не индивидуальный. Однако заметим, что индивидуальная работа студента с учебным материалом является ценной и необходимой, так как развивает у него собственные приемы понимания, запоминания, рассуждения, поиска ответов на проблемные вопросы.