

**Личностно-ориентированный подход при обучении  
студентов-заочников неязыковых вузов**

Столярова Е.Ю.

Белорусский государственный университет

Заочная форма обучения дает возможность гражданам нашей страны получить высшее образование независимо от возраста, социального статуса, территориальной принадлежности. Реализация заочной формы получения знаний, особенности преподавания, осуществление промежуточного и итогового контроля, а также отбор учебного материала не может не зависеть от специфики конкретной дисциплины.

Если говорить о преподавании иностранного языка студентам в неязыковых вузах, то нельзя не отметить различия, касающиеся специфики преподавания при очной и заочной формах обучения, причем некоторые различия можно считать преимуществом заочной формы обучения. Хотя при очном обучении количество времени, которое преподаватель проводит с группой в разы выше, чем на заочном, преподавателю зачастую довольно трудно уделить необходимое внимание всем, подстроиться под темп работы каждого студента. На заочном же отделении у преподавателя имеется возможность в полной мере реализовать принцип индивидуального подхода к каждому конкретному студенту-заочнику, поскольку учебное время, предусмотренное программой, может быть распределено таким образом, чтобы каждый студент-заочник мог получить необходимую консультацию с учетом его уровня владения языком и личностных особенностей. Поскольку студентам-заочникам необходимо самостоятельно освоить большой объем информации, преподаватель может порекомендовать алгоритм усвоения знаний и помочь отобрать учебные материалы и образовательные ресурсы, подходящие конкретному студенту. Принимая во внимание программные требования к владению иностранным языком, а также ограниченность учебного времени, вполне обоснованно делать упор только на определенные аспекты языка. Соответственно методические пособия и учебники должны составляться таким образом, чтобы при минимальном активном словаре, усвоив структуру предложения иностранного языка и наиболее употребительные словообразовательные средства языка, овладев навыками распознавания частей речи и грамматических явлений и конструкций, студент мог максимально эффективно самостоятельно совершенствовать те языковые навыки и речевые умения, которые будут востребованы в его будущей профессиональной деятельности.