

Некоторые особенности организации учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку при личностно-ориентированном подходе

Мойсейчик Л.В.

Белорусский государственный университет

Потребность современного общества в активных, самостоятельных людях определяет приоритет личностно-ориентированного образования среди других образовательных концепций. После вступления Беларуси в Болонский процесс особое внимание уделяется внедрению личностно-ориентированного подхода в сфере высшего образования, использованию дифференцированных форм работы и методов обучения студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Влияние личностно-ориентированного подхода на содержание обучения иностранным языкам реализуется следующим образом:

а) В интересах развития свободной активной личности акценты падают на деятельностный аспект, на развитие опыта творческой деятельности и ценностные ориентации. Это предполагает практическую направленность знаний, их активное применение.

б) При отборе аутентичного текстового материала, в выборе тем для обсуждения, в привлечении актуального аудиовизуального материала учитываются интересы и волнующие студентов современные проблемы.

в) Отбор материала предполагает некоторую избыточность и выделение двух уровней — уровня предъявления и уровня спроса, который несколько ниже уровня предъявления, так как учитываются возможности и потребности учащихся.

г) Преподавателем используется проблемная подача материала, он побуждает к размышлениям, самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям. Это проявляется в представлении проблемных тем, грамматики, а также в развитии рефлексии, которая способствует развитию личности, ее самосознания, самооценки.

Важно учитывать, что приобретаемые студентами знания должны быть для них личностно-значимыми, потенциально востребованными и реально применимыми в обычной жизни. Одновременно процесс овладения знаниями должен быть направлен на раскрытие внутреннего потенциала человека, всестороннего развития его личности.