

**Роль поискового чтения в обучении иностранному языку  
в неязыковом вузе**

Гицкая О. П.

Белорусский национальный технический университет

Чтение в профессиональной деятельности связано не только с коммуникативными, но и с познавательными потребностями, что подтверждается теми видами источников информации на иностранном языке, с которыми работают специалисты в профессиональной деятельности: статьи из журналов, справочная литература, инструкции и т. д. В учебных условиях необходимо выбрать подходящий вид чтения. Наиболее часто в обучении иностранному языку в неязыковом вузе обращаются к видам чтения по целевым установкам, поскольку достижение конкретной цели в процессе чтения текстов профессиональной направленности является одним из основных критериев успешного освоения иностранного языка.

Поисковое чтение ориентировано на работу с газетой и литературой по специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных, фактов, характеристик, показателей, указаний. Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Такое чтение требует умения ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по конкретной проблеме. Данному виду чтения необходимо уделять большое внимание, так как при чтении текстов по специальности будущий специалист должен уметь вычленять и извлекать необходимую для него информацию, данные, ориентироваться в терминах и находить ответы на поставленные вопросы.

Поисковое чтение требует ряд специфических условий, которые необходимо учитывать во время работы с текстами по специальности, при подборе материала, а также при планировании процесса обучения студентов неязыкового вуза:

1. Постепенное введение данного вида чтения в работу студентов.
2. Речевая направленность.
3. Содержательность и актуальность изучаемых текстов.
4. Доступность текста.
5. Развитая скорость чтения, быстрый темп работы с текстом.
6. Умение работать с различными жанрами и типами текстов.
7. Умение самостоятельно читать про себя.

В процессе обучения поисковому чтению необходимо учитывать основные этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.