

**Содержание и формы индивидуально-типологического подхода
в инновационной подготовке студентов
технических специальностей вуза**

Пятецкая О.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Проблема разработки эффективных педагогических и лингводидактических методов обучения студентов технических вузов профессиональному иноязычному общению на основе интеграции различных подходов и на базе качественных аутентичных учебных материалов является актуальной и затрагивает всю систему организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в высшей школе.

Сегодня средством успешного освоения иностранного языка являются активные формы обучения, разрабатываемые на основе профессионально ориентированного языкового материала. Эти формы представляют собой совокупность способов организации учебно-познавательной деятельности студентов, активизирующих их мыслительную деятельность при усвоении учебного материала и реализации имеющихся знаний. Также в усилении ориентации на активное изучение иностранного языка в вузе влияет рост «живого» общения на иностранном языке посредством коммуникации, так как студент проявляет познавательную самостоятельность и становится субъектом деятельности. Это позволяет решить такие проблемы, как наличие языкового барьера, отсутствие стимулов и языковой среды, реальных возможностей у студентов по применению формируемой коммуникативной компетенции в будущем, благодаря работе со сверстниками, обладающих таким же уровнем знаний.

Нужно отметить, что имеется разнообразие форм общения. Обучающая односторонняя парадигма – широкое использование так называемых фронтальных форм работы в подгруппах для обучения передаче знаний, формирования навыков и умений.

Многосторонняя модель общения – это групповое и коллективное взаимодействие (парная работа, коллективное обсуждение проблем, их презентация и решение, групповая работа в подгруппах). Также, возможно создание виртуальной образовательной среды иноязычного общения, являющейся информационно-технологическим ресурсом дистанционного образования, что имеет значимый потенциал личностно-смысловой актуализации образовательного знания. Особая роль в этом отношении принадлежит так называемым «социальным сетям», позволяющим общаться группе пользователей, объединенных общим предметом.