

**Роль педагогической диагностики в процессе иноязычной  
подготовки студентов**

Ходосок Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Успешная карьера дипломированных специалистов невозможна без соответствующего уровня подготовки к участию в диалоге культур, который предполагает обладание сформированными в ходе образовательного процесса языковыми, прагматическими и социокультурными компетенциями.

В этой связи возникает необходимость качественного изменения иноязычной подготовки на всех уровнях образования. Одной из важных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели неязыковых вузов, является неодинаковый (чаще невысокий) уровень лингвистической подготовки вчерашних школьников и, как результат этого, низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка. Ее решение осложняется тем, что на изучение иностранных языков выделяется недостаточное количество часов.

Для совершенствования иноязычной подготовки студентов с учетом потребностей во владении иностранными языками выпускниками вузов и реальных условий преподавания предлагаются различные направления, например, оптимизация процесса обучения, внедрение высоких технологий с использованием мультимедийных компьютерных средств, повышение мотивации путем внедрения личностноразвивающих технологий, и т.д. Особую роль в решении рассматриваемой проблемы играет педагогическая диагностика, адекватная разработка которой может способствовать успешной реализации поставленных актуальных задач.

В качестве основного недостатка реализации диагностической деятельности на современном этапе является то, что она чаще всего представляет собой процесс субъект-объектного воздействия преподавателя на студентов. Студенты редко выступают в качестве субъектов педагогической диагностики, т.е. слабо развита также их самодиагностика. Это лишает учебный процесс интерактивности, способствующей полноценному развитию языковой личности, носителя двух (или нескольких) культур.

Представляется целесообразным разработать методы и процедуру педагогической диагностики в соответствии с реальными возможностями нашего вуза, спроектировать ее модель с учетом субъект-субъектных отношений обучающихся и обучающихся.