

**Повышение качества организации воспитательного процесса  
в учреждении дополнительного образования взрослых**

Бараева Е.И., Шершнева З.А.

Белорусский национальный технический университет  
Минский областной институт развития образования

Успешность организации образовательного процесса взрослых предполагает учет идей андрагогики. Взрослый обучающийся отличается рядом особенностей: обладает уровнем самосознания, необходимым для самоуправляемого поведения; стремится к самореализации в различных сферах деятельности, в том числе и учебной; ориентирован на решение актуальных для него профессиональных проблем; имеет социальный опыт и определенный уровень профессиональной подготовки, который может быть использован при обучении его коллег; стремится к овладению в сжатые сроки необходимыми знаниями, умениями, навыками, совершенствованию качеств личности и их применению; ориентирован на организацию учебного процесса с преподавателем на условиях партнерства; нацелен в процессе обучения на соблюдение комфортного, неформального психологического климата, основанного на взаимном уважении и построение субъектно-субъектных отношений. При этом взрослый обучающийся имеет ряд психологических барьеров, препятствующих эффективному обучению: комплексы, стереотипы, установки, опасения и ожидания, а также ограничен в процессе обучения в значительной мере временными, семейно-бытовыми, должностными и другими факторами. Разнообразие влияний на становление у взрослого человека нравственных качеств на основе сознательного отбора им самим нравственных альтернатив и возникновения у него психологической готовности сознательно следовать принятой системе ценностей весьма велико. Ю.Г. Фокин приводит перечень 38 возможных воспитательных воздействий на взрослого человека. Среди них – воспитание свободой, идеалами, позитивным отношением, доверием, вниманием, успехом, уважением, правдой, собственным примером, равенством и др. Как видим, палитра воспитательных воздействий на взрослую личность существенно шире традиционных педагогических приемов. Сегодня в образовании на первый план выходят не запретительные нормы, а нравственные ориентиры и духовные ценности. Эти различные по своей действенности и человечности влияния потенциально могут изменять систему ценностей и убеждений личности, способствовать становлению основ нравственного поведения.