

**Использование технологии проектной деятельности
для повышения качества образования**

Болбот О.М.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время перед системой образования стоит задача повышения качества непрерывного профессионального образования, которая требует совершенствования стратегии и тактики повышения квалификации и переподготовки специалистов. Поэтому при изучении учебных дисциплин необходимо обратить внимание на использование технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. В этой связи можно выделить технологию проектной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, – которую они выполняют в течение определенного промежутка времени. На кафедре информационных технологий Республиканского института инновационных технологий БНТУ при изучении дисциплины «Технологии разработки прикладного программного обеспечения» применяется технология проектной деятельности. В рамках дисциплины изучается спектр основных процессов жизненного цикла программного обеспечения: от разработки требований к программному обеспечению через проектирование, разработку и тестирование до сопровождения и модернизации программных систем. С целью приобретения и закрепления слушателями практических навыков самостоятельной разработки программного обеспечения особое внимание уделяется практической работе слушателей. Основные этапы разработки учебного проекта:

1. *Разработка задания.* Слушатели разбиваются на подгруппы (2-3 человека) для реализации предложенного варианта задания.
2. *Разработка проекта.* Каждая группа анализирует проблемную область, разрабатывает техническое задание и программный код.
3. *Оформление результатов.* Каждая группа разрабатывает руководство пользователя и программиста, дает количественную оценку программного кода с помощью размерно-ориентированных метрик.
4. *Презентация результатов.* Защита проекта производится в форме презентации проекта, на которой слушатели группы представляют архитектуру проекта, демонстрируют и комментируют его работу, показывают разработанную документацию.
5. *Рефлексия.* Все участники педагогического процесса анализируют свою педагогическую деятельность.