

Борисенко М.В., Пшеничнов Ю.А.

Белорусский национальный технический университет

Белорусский государственный университет транспорта

Дистанционное образование взрослых в настоящее время в Республике Беларусь может быть отнесено к важным резервам предоставления гражданам широкого доступа к современным знаниям, позволяющим приобретать новые компетенции, умения и навыки, глубже осознавать жизненные явления и процессы, развивать творческий потенциал личности, обеспечивая перспективы для профессиональной самореализации граждан. Внедрение дистанционной формы образования при организации учебы взрослых требует соблюдения ряда условий.

Несмотря на то, что компьютеры и сеть Интернет в нашей стране широко используются в повседневной жизни и в трудовой деятельности, часть взрослых граждан недостаточно владеют информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому прежде, чем учить их дистанционно, с ними необходимо провести занятия в традиционной форме по приобретению начальных навыков работы на компьютере и в сети Интернет, а также освоению интерфейса используемой учебной платформы дистанционного образования. Часто при традиционной форме занятий повышающий квалификацию является в прямом смысле только слушателем, в то время как при дистанционной форме учебы, он становится активным участником учебного процесса. Он сам выбирает время учебы, темп усвоения учебного материала, самостоятельно проводит контроль полученных знаний, выполняя тестовые задания по каждой учебной теме. В полной мере обеспечивается индивидуальный подход к организации учебного процесса, что особенно важно при обучении взрослых. На аудиторном занятии взрослый человек не всегда осмелится задать вопрос преподавателю. В то же время, ему не трудно обдумать и правильно сформулировать вопрос тьютору в письменной форме. Кроме того, он имеет возможность посредством планшета и даже смартфона войти в среду дистанционной системы в транспорте, находясь в командировке, при любом вынужденном ожидании.

В Республике Беларусь целесообразно более широко использовать дистанционную форму учебы в системе повышения квалификации специалистов. При таком подходе значительно сокращаются расходы на организацию учебного процесса, увеличивается доля безотрывной формы учебы при переподготовке специалистов.