

согласованность воспитательных усилий со стороны родителей, и учителей. Работая по направлениям в классе нужно организовывать деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Наиболее существенными формами работы с классным коллективом являются: мероприятия, которые организуют в школьном коллективе для детей; игры, которые имеют высокий воспитательный потенциал; коллективные творческие дела, где организаторами могут выступать сами учителя; творческие проекты.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Катасонова, И.В. Планирование и организация воспитательной работы / И.В. Катасонова // Классный руководитель. – 2003. – № 6. – С. 37-44.

2. Гавриловец, К.В. Нравственно-эстетическое воспитание школьников / К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская. – Минск: Народная асвета, 1988. – 126 с.

3. Семёнов, П.П. Основные направления воспитательной работы / П.П. Семенов // Классный руководитель. – 2003. – № 4. – С. 52-65.

УДК 614.842.835:005.591.6

Акулич Д.В.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

*ГУО «КИИ» МЧС Республики Беларусь, г. Минск  
Научный руководитель: Шафранский Д.А.*

Современная жизнь характеризуется наличием опасности возникновения аварий и катастроф техногенного, а также природного характера. Несмотря на позитивные изменения в деятельности работников МЧС по предупреждению и ликвидации

чрезвычайных ситуаций, сокращению жертв пожаров, количество лиц погибших во время них, остается достаточно высоким.

В процессе подготовки руководителя тушения пожара на протяжении многих лет использовались деловые игры, как одна из основных и важных форм тактической подготовки начальствующего состава. Применение деловых игр в процессе подготовки специалиста в области ликвидации ЧС является одним из эффективных путей моделирования профессиональной деятельности работников МЧС. При этом достигается:

- углубление знаний обучаемых по вопросам теории и практики тушения пожаров в различных условиях;

- выработка у обучаемых организаторских способностей, единства в понимании положений, рекомендаций и указаний в области пожаротушения применительно к конкретным условиям обстановки на пожаре, профессиональных навыков в постановке задач и отдаче приказаний, в составлении оперативной документации, грамотном использовании тактических возможностей пожарной аварийно-спасательной техники, проведении необходимых расчетов;

- отработка и совершенствование навыков в выполнении обязанностей руководителя тушения пожара должностных лиц штаба на пожаре (начальника штаба, тыла), начальника сектора, боевого участка по тушению пожара в различных ситуациях;

- выработка и развитие умения правильно организовать и предвидеть изменение в оперативной обстановке на пожаре, принимать решение на ведение оперативно тактических действий и организовать их выполнение [1].

Развивая применение деловых игр в процессе подготовки специалиста, нами решена задача по разработке учебно-методического комплекса и методических рекомендаций по проведению занятий в специализированных аудиториях кафедры «Ликвидации чрезвычайных ситуаций» ГУО «Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь» с использованием современных мультимедийных и технических средств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Терещнев, В.В. Оперативно-тактические задачи. Часть II. (Методика, примеры, задания) / В.В. Терещнев [и др.]. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2010. – 368 с.

УДК 374

Беко Н.А.

### **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Система менеджмента качества в образовании – гарантия качественных специалистов. Система менеджмента качества в образовании, в связи со спецификой данного вида деятельности, имеет свои особенности.

Качество образования – это комплексное понятие, которое характеризует эффективность данного вида деятельности с разных сторон – разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг и других. О качестве образования судят по качеству выпускников. Качество образования базируется на трех ключевых составляющих: цели и содержание образовательного процесса, уровень профессионализма преподавателей и организации преподавательской деятельности, состояние материально-технической базы и уровень научно-информационной базы учебного процесса.

Под менеджментом качества в образовании понимается планомерное воздействие на всех этапах на факторы и условия, которые обеспечивают формирование будущих качественных специалистов, полноценно использующих свои знания, навыки и умения.

В области образования, внедрение системы менеджмента качества преследует следующие цели: