

потребителей, важно определить причины возникновения несоответствий.

Система менеджмента качества в образовании, будучи внедренной и действующей, позволит выйти учебному заведению на качественно новый уровень. Четкое распределение обязанностей и ответственности за выполнение работы на своем участке, унификация процессов обучения, их согласованное действие, своевременное выявление и устранение недостатков будут способствовать улучшению подготовки специалистов. Это, безусловно, повысит степень доверия заказчиков, заинтересованных в молодых специалистах. Качественное образование, престиж среди абитуриентов и хорошая репутация в обществе – все это даст система менеджмента качества, действующая в вузе.

УДК 37

Бондаренок Е.В.

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ  
НА ОСНОВЕ  
СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ осуществляется подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения. Выпускники специальности «Профессиональное обучение» должны быть готовы к реализации эффективных моделей педагогического взаимодействия в учреждениях профессионального образования.

В образовательном процессе подготовки педагогов-инженеров одностороннее субъект-объектное взаимодействие активно замещается субъект-субъектной парадигмой образования.

Педагогическое взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса. Оно значительно

шире категории «педагогическое воздействие», сводящей педагогический процесс к субъект-объектным отношениями. Даже поверхностный анализ реальной педагогической практики обращает внимание на широкий спектр взаимодействий: «учащийся-учащийся», «учащийся-коллектив», «педагог-учащийся», «учащиеся-объект усвоения». Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность-деятельность учащегося» [2].

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагога и обучающихся с учетом содержания образования, с использованием различных методов, средств и форм обучения и воспитания, направленное на реализацию целей образования. Педагогический процесс можно представить как систему, состоящую из следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования; методы, средства и формы обучения и воспитания; педагогические работники; обучающиеся.

Цели образования являются системообразующим компонентом. Важно учитывать, что на современном этапе цели образования трансформируются, следовательно, должны произойти изменения во всех компонентах педагогической системы.

Целостность – это синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходят движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества [1].

Итак, понятие «взаимодействие» является ключевым ядром педагогического процесса как системы. Особое внимание необходимо уделить тому, как компоненты данной системы

между собой взаимодействуют, то есть выяснить ценности, идеи и принципы, положенные в основу этого взаимодействия.

Модели педагогического взаимодействия могут быть разными. Рассмотрим в качестве примера упрощенную форму производственного процесса обработки какого-либо материала. Этот процесс включает рабочего (субъект), материал (объект), который подвергается обработке по заданной программе и в определенном направлении, орудия труда и способы обработки материала. Иными словами рабочий и предмет (материал) реализуют субъект-объектное взаимодействие. И в данном случае другого взаимодействия быть не может, так как обрабатываемый материал не станет субъектом своей деятельности.

В педагогическом процессе взаимодействие осуществляется между педагогом и обучающимися. Каждый учащийся индивидуален и является активной личностью с определенными потребностями, мотивами и ценностными ориентациями. Именно поэтому обучающийся должен стать полноценным субъектом своей учебно-познавательной деятельности.

В этом заключается и сама специфика педагогических задач. Они могут быть решены и решаются только посредством руководимой педагогом активности обучающихся, их деятельности. Д.Б. Эльконин отмечал, что основное отличие учебной задачи от всяких других в том, что ее цель и результат – в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении им определенными способами действия. Таким образом, педагогический процесс как частный случай социальных отношений выражает взаимодействие двух субъектов, опосредованное объектом усвоения, то есть содержанием образования.

Педагогическое взаимодействие имеет две следующие стороны: функционально-ролевую и личностную. Иными словами, педагог и обучающийся воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой – индивидуальные, личностные качества.

*Функционально-ролевая сторона педагогического взаимодействия* направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы учащихся. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений учащихся заданным целям. Данная сторона взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, например контролем результатов деятельности учащихся. В этом случае личность педагога как бы вынесена за пределы взаимодействия. *Личностная сторона педагогического взаимодействия* в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу обучающегося. Содержание образования в этом случае выступает средством преобразования этой сферы.

Организация педагогического взаимодействия как совместной деятельности дает возможность перейти от монологического стиля общения к диалогическому, от авторитарной формы отношений – к авторитетной. Кроме того, при этом меняется социальная позиция учащегося: из пассивной она превращается в активную [2].

В процессе подготовки педагогов-инженеров особое внимание уделяется изучению и применению в их дальнейшей профессиональной деятельности таких методов, средств и форм обучения и воспитания, которые позволяют реализовать эффективное педагогическое взаимодействие. Деловые игры, «мозговой штурм», метод «кейсов», метод «снежного кома» – это яркие примеры нетрадиционных и инновационных методов обучения, в основе которых лежит идея о том, что обучающийся должен быть полноценным субъектом учебно-познавательной деятельности. Обучающийся должен прогнозировать результаты своей учебной деятельности, осуществлять целеполагание, планирование, самоорганизацию и саморегулирование, самоконтроль, анализ и оценку, а также рефлекссию своей деятельности. При этом педагог реализует

управленческие функции в рамках диалогической или интерактивной моделей управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

УДК 371

Борушко А.А.

### **ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ, ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, СИЛА ВОЛИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Купчинов Р.И.*

Почти все наши неудачи, почти все наши беды сводятся к одной причине, и причина эта – слабость нашей воли, страх перед всяким усилием, в особенности перед усилием продолжительным. Наша пассивность, наша легковесность, наша разбросанность – все это лишь разные названия для обозначения той закваски общераспространенной лени, которая для человеческой природы есть то же, что тяжесть для тела.

В самом деле, ведь только гнет необходимости заставляет человека прибегать к продолжительному усилию. Пусть каждый из нас обратится к своей студенческой жизни: много ли настоящих работников насчитывает он между своими товарищами? Разве не все они почти поголовно прилагают минимум усилий, необходимых для сдачи экзаменов? Да начиная со школьной скамьи с каким трудом дается им усилие самостоятельной мысли! Повсюду, во всех странах они справляются со своими экзаменами с помощью простого усилия памяти. Понятно, что идеалы их не могут быть высоки. Все,