

управленческие функции в рамках диалогической или интерактивной моделей управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

УДК 371

Борушко А.А.

### **ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ, ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, СИЛА ВОЛИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Купчинов Р.И.*

Почти все наши неудачи, почти все наши беды сводятся к одной причине, и причина эта – слабость нашей воли, страх перед всяким усилием, в особенности перед усилием продолжительным. Наша пассивность, наша легковесность, наша разбросанность – все это лишь разные названия для обозначения той закваски общераспространенной лени, которая для человеческой природы есть то же, что тяжесть для тела.

В самом деле, ведь только гнет необходимости заставляет человека прибегать к продолжительному усилию. Пусть каждый из нас обратится к своей студенческой жизни: много ли настоящих работников насчитывает он между своими товарищами? Разве не все они почти поголовно прилагают минимум усилий, необходимых для сдачи экзаменов? Да начиная со школьной скамьи с каким трудом дается им усилие самостоятельной мысли! Повсюду, во всех странах они справляются со своими экзаменами с помощью простого усилия памяти. Понятно, что идеалы их не могут быть высоки. Все,

чего они желают, чего добиваются, как превосходно выражает это автор «L'education bourgeoise», говоря о нашем отечестве, это – «места чиновников, – места, которые плохо оплачиваются, не дают человеку ни уважения, ни будущности, не открывают перед ним никаких горизонтов, где он старится, не сходя с кожаного сиденья своего рабочего стула, где, вращаясь в пустоте своих ежедневных бесплодных занятий, он изо дня в день сам же содействует постепенному ослаблению своих способностей, своему отупению, но где, взамен этого, он обретает неизреченную усладу чувствовать себя свободным от необходимости думать, хотеть и действовать. Опека регламентации... придает его деятельности характер правильного движения часового механизма и избавляет его от почетного, но утомительного преимущества действовать и жить».

Самая серьезная форма этой болезни у студентов – это атония, «душевная вялость», проглядывающая во всех поступках молодого человека. Каждый день он спит на несколько часов больше, чем следует, просыпается сонный, ленивый, нехотя, зевая, принимается за своей туалет. И проводит за ним много времени. Ему «не по себе», не хочется приниматься ни за какую работу. За что бы он ни взялся, он все делает «холодно, апатично, лениво». Лень проступает даже у него на лице, на нем можно прочесть скуку, истому; выражение какое-то неопределенное: вялое и вместе с тем озабоченное. Ни силы, ни отчетливости в движениях.

Исходя из этого можно сказать о ленивых студентах так: подготавливаемые приближением экзаменов, почти все они умеют себя «пришпорить». Само собой разумеется, что на экзаменах ведь не спрашивают, что представляет из себя кандидат, как велик его умственный багаж, а только исследуют состояние его памяти, уровень его познаний, т. е. много ли он выучил? Каждый добросовестный студент, если он даст себе труд немножко поразмыслить, сознается в душе, что в течение его годичных занятий медициной, юриспруденцией, естественными науками

или историей сумма его интеллектуальных усилий, которые бы не были усилиями памяти, бывает очень мала.

Но мне кажется, что выход из этого состояния есть! Просто он находится в самом начале нашего жизненного пути, в самой главной ячейке общества. Весь секрет в том, что можно было воспитать человека к работе над своими слабостями. Так как воля у нас была всегда. Первым волевым актом в жизни можно считать усилие, которое малышу приходится приложить, чтобы выбраться на белый свет. Это еще инстинктивное действие «включает» волевое поведение ребенка. Волевые качества даны нам от рождения, но они формируются в результате жизненного опыта под влиянием воспитания. Главный фактор в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Точное выполнение режима приучает малыша к порядку, организованности, дисциплине.

В основе любого волевого усилия лежит желание. Без него человек не способен преодолеть себя, а ведь именно умение сделать что-то вопреки собственной лени, страху мы подразумеваем, когда говорим о воле. Чтобы у ребенка возникли желания, ему необходимы впечатления. Согласитесь, трудно захотеть чего-нибудь, когда мир, окружающий тебя, однообразен и безрадостен. Музыка, разнообразные на ощупь предметы и игрушки, тепло родительских рук – все это способствует пробуждению желаний малыша. Особенно в этом нуждаются дети с пониженным тонусом, чересчур спокойные, те, которые обычно не беспокоят родителей, много спят и не требуют повышенного внимания.

Но как только ребенок начнет передвигаться самостоятельно, возникнет проблема запрета и контроля за действиями крохи. Не переусердствуйте, запрещая, дайте ребенку почувствовать силу собственных желаний.

Нередко приходится наблюдать такое явление. Малыш пытается сам одеться. Вот он, кряхтя, натягивает чулок. Ничего не получается. Вмешивается мама.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму.
- Я хочу сам.

Ни в коем случае не пропустите момента, когда ребенок сказал «я сам». Это очень важный момент. Помогите малышу, подскажите, как лучше и легче сделать что-то самому. Не подавляйте инициативу, похвалите его. Это доставит ребенку большую радость. С «я сам» начинается самостоятельность. Качество очень важное, тесно связанное с настойчивостью, упорством и трудолюбием.

Сила воли – одна из главных черт характера человека. Нередко даже говорят «характер» вместо «сила воли». Это не случайно, ведь от того, насколько в человеке развита сила воли зависит то, как он сможет реализовать другие свои качества. Некоторые люди говорят, что им сила воли не нужна или что им это просто не дано. Они с каким-то облегчением говорят: «Ну нет у меня силы воли». Видимо эти люди просто лукавят перед другими, а может даже и перед собой, прикрывая этим свою слабость. Кстати, эти люди протестуют, если их называют бесхарактерными. Иметь характер хотят все. Поэтому целесообразно начинать совершенствовать себя именно с воспитания в себе силы воли.

Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей, это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями. Общеизвестно, что у разных людей эта власть обладает разной степенью выраженности. Обыденное сознание фиксирует огромный спектр индивидуальных особенностей воли, различающихся по интенсивности своих проявлений, характеризующихся на одном полюсе как сила, а на другом как слабость воли. Человек, обладающий сильной волей, умеет преодолевать любые трудности, встречающиеся на пути к достижению поставленной цели, при этом обнаруживает такие волевые качества, как решительность, мужество,

смелость, выносливость и т.д. Слабовольные люди пасуют перед трудностями, не проявляют решительности, настойчивости, не умеют сдерживать себя, подавлять сиюминутные побуждения во имя более высоких, нравственно оправданных мотивов поведения и деятельности.

Диапазон проявлений слабоволия столь же велик, как и характерных качеств сильной воли. Крайняя степень слабоволия находится за гранью нормы психики. Сюда относятся, к примеру, абулия и апраксия.

Абулия – это возникающее на почве мозговой патологии отсутствие побуждений к деятельности, неспособность при понимании необходимости принять решение действовать или исполнять его. Отчетливо понимая необходимость выполнить распоряжение врача, больной, страдающий абулией, не может заставить себя что-либо для этого предпринять. Наиболее характерно для него полевое поведение.

Апраксия – сложное нарушение целенаправленности действий, вызываемое поражением мозговых структур. Если поражение нервной ткани локализуется в лобных долях мозга – наступает апраксия, проявляющаяся в нарушении произвольной регуляции движений и действий, которые не подчиняются заданной программе и, следовательно, делают невозможным осуществление волевого акта.

Абулия и апраксия – сравнительно редкие явления, присущие людям с тяжелым расстройством психики. Слабоволие, с которым педагог сталкивается в повседневной работе, обусловлено, как правило, не мозговой патологией, а неправильным воспитанием, вполне устранимо в результате направленного формирования личности детей и подростков.

Делая выводы из всего выше сказанного, я могу утверждать только то, что если мы не находимся в тяжелом психическом расстройстве, то нам подвластно развить в себе силу воли. Но это будет зависеть только от нас самих, так как даже самые благоприятные условия жизни не смогут удержать от соблазна

проявить свои слабости. Однако правильное воспитание может выработать в нас привычки, которые помогут избежать таких ситуаций. И как сказал Смайлс С.: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности; человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли».

УДК 378.147:811

Васильева Л.Г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В БГАТУ**

*БГАТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

*В статье рассматривается проблема использования паралингвистических средств в процессе преподавания иностранного языка студентам БГАТУ. Раскрывается понятие паралингвистики, рассматриваются ее виды и функции. Внедрение в педагогическую практику обучения иностранному языку потенциальных ресурсов паралингвистики свидетельствует о перспективности данного направления.*

В последнее время внимание исследователей привлекает рассмотрение различных неязыковых явлений, сопровождающих устное речевое общение и участвующих в передаче информации. Круг вопросов, относящихся к данной проблематике, является предметом паралингвистики.

Паралингвистика является новой языковедческой дисциплиной, занимающейся изучением факторов, сопровождающих речевое общение и участвующих в передаче информации. В настоящее время название «паралингвистика» прочно утвердилось в языкознании для обозначения отрасли науки, занимающейся в целом сферой несловесной коммуникации. Паралингвистический аспект представляет интерес для языкознания только в сочетании с изучением вербального общения.