

Личностно-ориентированная направленность переподготовки специалистов педагогического профиля

Лесун Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Основной сущностной особенностью системы переподготовки специалистов педагогического профиля является её личностно-ориентированная направленность. Образовательный процесс системы переподготовки будущих специалистов педагогического профиля опирается на общечеловеческие педагогические ценности и порождает личностные профессиональные ценности. Неотъемлемым компонентом личностно-ориентированной направленности выступает содержание образования, его интенсификация, которая представляет комплексную связь теории и передовой педагогической практики, взаимодействие с трудовыми коллективами.

Идея личностно-ориентированной направленности образования в целом достаточно полно отражена в научных исследованиях и рассматривается в контексте гуманистической образовательной парадигмы. Значимым общепедагогическим условием качественной реализации личностно-ориентированной направленности является личность преподавателя. Личностный подход может успешно осуществлять преподаватель, умеющий видеть личностные качества обучающегося, строить с ним диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, социальными ценностями.

Действенным средством практической реализации личностно-ориентированной направленности выступают личностно-ориентированные технологии. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом индивидуального подхода, нежёстким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Они базируются на таких принципах, как диалогичность, деятельностно-творческий характер процесса обучения, поддержка и развитие каждого участника образовательного процесса, предоставление ему свободы выбора для принятия самостоятельного решения. Основу методики личностно-ориентированных технологий составляют проблемные, самостоятельно-поисковые, творческо-исследовательские, проектно-групповые методы. Опыт свидетельствует о значимости их в профессиональном развитии и становлении специалиста педагогического профиля, формировании его практических умений находить обоснованный подход к решению профессиональных проблем.