

**О некоторых особенностях обучения взрослых
иностранному (английскому) языку на начальном этапе**

Михнюк Е.А., Левитская М.С.

Белорусский национальный технический университет

Одной из особенностей обучения взрослых на начальном этапе является попытка поставить правильное произношение. Артикуляционный аппарат утратил гибкость, восприятие на слух ослаблено возрастными изменениями. Существует и психологический барьер – они боятся показаться смешными, произнося непривычные звуки. Большую трудность вызывает чтение непривычных буквосочетаний, транскрипционных знаков. Исключительно важной является работа над интонационным рядом, сопровождаемая объяснениями существенных различий в интонировании в русской и английской речи.

Очень важно научить взрослых умению правильно читать и произносить словосочетания и целые фразы. Часто фразу произносят дискретно – каждое слово отдельно, не умея проговорить ее на одном дыхании. Такая техника чтения приобретает, если слова, грамматика, правила чтения и произношения изучаются отдельно. Дискретное усвоение лексических единиц и грамматических структур не позволяет слушателям почувствовать себя способными усвоить неизвестный язык. Язык воспринимается не как средство общения, а как набор неясных правил и плохо запоминаемых слов. Напротив, опора на ассоциативную память очень способствует повышению мотивации.

В момент создания фрагмента продуктивной речи усилия слушателя не следует прерывать исправлением ошибок. Способность продуцировать спонтанную речь на начальном этапе очень легко утрачивается, если в аудитории доминирует страх сделать ошибку. Грамматические ошибки на ранней стадии абсолютно неизбежны. Они часто компенсируются умением сказать нечто связанное и вполне понятное. Уже на начальной стадии обучения возможно становление стратегических навыков и умений. Трудно обойтись и без обсуждения во время занятий межкультурных различий в общении. На начальном этапе возможно контролируемое выполнение домашних заданий в аудитории для выработки алгоритма самостоятельных занятий. Взрослые, равно как и дети, нуждаются в положительных оценках. Важно создавать иллюзию достижения регулярных успехов. Ощущение прогресса наступает, если удается выполнить простое задание. Оценивая его, можно напомнить, что еще две недели назад это вызывало трудности, которые успешно преодолены.