

3. Швырев, В.С. К анализу категорий теоретического и эмпирического в научном познании, опросы психологии / В.С. Швырев. – М., 1972.

УДК 331.586

Волуевич Е.М.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

На пороге XXI века современное образование претерпевает глубокие преобразования. Это проявляется во многом. Сегодня, целью образования, как отмечается рядом психологов и дидактов, является овладение собственной деятельностью, открывающую возможность обучаемому подняться с уровня «обучения» на уровень «самообразования». Одной из таких образовательных технологий является модульное обучение.

Модульное обучение зародилось в конце второй мировой войны в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период.

Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера, Дж. Расселла, Б. и М. Гольдшмид, К. Курха, Г. Оуенса. Толчком к внедрению модульных технологий послужила конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году, которая рекомендовала «создание открытых и гибких структур в профессиональном обучении». Этим требованиям наилучшим образом отвечало модульное обучение, которое позволяло гибко строить содержание из блоков, выбирать наиболее подходящие из них для реализации индивидуальной учебной программы в удобном для них темпе.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и ее учеников.

Технология модульного обучения построена на том, что учащийся самостоятельно изучает предложенный материал по индивидуальной программе. Преподаватель выдает обучаемому учебный модуль, который состоит из законченного блока информации, программы действий, целью которой является изучение этой информации, рекомендации по успешному достижению цели и решения задач, поставленных в модуле.

Такая технология обучения заставляет обучаемого разбираться самостоятельно в искомой информации, формировать необходимые знания, после чего у обучаемого появляется чувство удовлетворенности от проделанной работы, а сформированные знания накрепко оседают в памяти.

В конце срока, отведенного на изучение модуля, обязательно проводится проверка сформированных знаний, их полноты и соответствия поставленной задаче. Такая форма обучения позволяет не только заставить ученика творчески подходить к процессу самообразования, но и научиться получать нужную информацию без посторонней руководящей помощи.

Принципиальным отличием модульного обучения от стандартной системы образования является то, что учащийся получает индивидуальное задание с письменными рекомендациями о способах его рационального выполнения и целях самого задания. Процесс обучения становится максимально самостоятельным, однако не воспрещается, а даже рекомендуется консультироваться с преподавателем, по вопросам, возникающим в процессе изучения модуля.

Обучаемый, работая большую часть времени индивидуально, учится целеполаганию и самопланированию, самостоятельно организует свое рабочее время и контролирует собственную работу.

Итак, модульное обучение дает с позиции:

- обучающегося – возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.

- учебного заведения – возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- отрасли – возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения финансовых затрат.
- общества – предоставление возможности каждому желающему члену общества получить образование или продолжить профессиональное образование в системе непрерывного обучения.

Таким образом, обобщая сказанное о модульном обучении, можно сделать вывод о том, что оно в силу своей гибкости, технологичности, «преемственности» позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей.

УДК 621.762.4

Глѣза Е.С.

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Данная статья направлена на изучение и научного обоснования педагогических путей и средств формирования представлений о мире труда и рабочих профессий у учащихся.

Формирование у молодежи положительного эмоционального отношения к рабочим профессиям и высокого уровня профессиональной мотивации, определяющих профессиональную направленность – первоочередная задача учителя трудового обучения.

Воспитательной деятельностью на уроках трудового обучения является включение учащихся в общественно полезный