

- учебного заведения – возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- отрасли – возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения финансовых затрат.
- общества – предоставление возможности каждому желающему члену общества получить образование или продолжить профессиональное образование в системе непрерывного обучения.

Таким образом, обобщая сказанное о модульном обучении, можно сделать вывод о том, что оно в силу своей гибкости, технологичности, «преемственности» позволяет рационально использовать резервы самого образовательного процесса и участвующих в нем людей.

УДК 621.762.4

Глѣза Е.С.

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Данная статья направлена на изучение и научного обоснования педагогических путей и средств формирования представлений о мире труда и рабочих профессий у учащихся.

Формирование у молодежи положительного эмоционального отношения к рабочим профессиям и высокого уровня профессиональной мотивации, определяющих профессиональную направленность – первоочередная задача учителя трудового обучения.

Воспитательной деятельностью на уроках трудового обучения является включение учащихся в общественно полезный

труд. Выработка у них уважительного отношения к своему труду и труду других. Для достижения данной цели применяются индивидуальная и групповая формы работы. В зависимости от степени развития детей и сформированных у них трудовых навыков на уроках трудового обучения используется несколько методов – наглядный, словесный, практический. На каждом уроке работа ведется над обогащением словарного запаса учащихся, объясняя учебный материал техническими терминами, а также словесный метод, которым достигаются дидактические цели при повторении, изучении, и закреплении темы.

Методические рекомендации учителю трудового обучения на ориентацию рабочим профессиям:

1. Формирование устойчивой профессиональной направленности школьника на рабочие профессии возможно только на основе ответственности на уроках трудового обучения.

2. Формирование положительного эмоционального отношения к рабочим профессиям и профессионально значимой мотивации учащихся.

3. Определяющая роль в социально-профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии принадлежит социальному происхождению.

4. Социально-психологические факторы определяют выбор школьниками не столько конкретных, абстрактных рабочих профессий, сильного их влияния на выбор рабочей профессии.

5. Успешность профессиональной адаптации зависит от реальных условий трудовой деятельности на производстве.

Вся система воспитательной работы с подрастающим поколением по профориентации и трудовому воспитанию, должна быть направлена на то, чтобы главной ценностью трудовой деятельности стала не профессия, а профессионализм, мастерство, качество труда, высокий квалификационный и культурный уровень.

Необходимой предпосылкой формирования уважения к рабочим профессиям являются данные по г. Минску: потребность

в рабочих профессиях: на 1 января 2012 года в Минске наиболее востребованы (почти 80% от общего числа вакансий) рабочие строительного назначения. В списке самых нужных профессий – водитель троллейбуса (190 вакансий), токарь (160), каменщик (418), врач-специалист (360), медсестра (570), арматурщик (260), маляр (400), воспитатель в дошкольном учреждении (83), продавец (458).

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобикова, Л.В. Управление процессом воспитания школы / Л.В Кобикова. – Минск: НИО, 2007. – 208 с.

2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

УДК 631.158:658.345

Гурина А.Н., Орлова Ю.А.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОХРАНЕ ТРУДА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АГРОПРОИЗВОДСТВА

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Мисун Л.В.

Проблема обеспечения безопасности трудовой деятельности человека включает широкий комплекс социально-экономических, организационно-технических и медико-биологических вопросов, успешное решение которых возможно при научно обоснованной системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Непрерывное обучение охране труда является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и переподготовки всех работников независимо от стажа их работы, характера и опасности производства, тем более что большинство несчастных случаев с тяжелыми последствиями на объектах агропромышленного