

**Сущность методической деятельности педагога в структуре  
методической работы учреждения образования:  
компетентностный анализ**

Молчан Л.Л., Барановская С.М.,  
Республиканский институт профессионального образования

Многоаспектность методической работы является доказательством ее влияния на процессы развития педагогического мастерства преподавателей, совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, и, следовательно, повышения качества дополнительного образования. Таким образом, МР является одной из составляющих многоаспектной организационной деятельности образовательного учреждения и осуществляется в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса. Ее субъектами выступают специалисты методических служб и руководители учреждений образования, а объектом, на который направлена методическая работа – педагоги (преподаватели и мастера производственного обучения). Педагоги являются непосредственными участниками (субъектами) методической работы в образовательном учреждении, то есть осуществляют методическую деятельность в рамках целостной педагогической деятельности. Их методическая деятельность в свою очередь нацелена на разработку методического инструментария, с помощью которого реализуются образовательные цели и на развитие своего мастерства. Наиболее полным является, на наш взгляд, подход, рассматривающий методическую деятельность как самостоятельный вид профессиональной педагогической деятельности, обслуживающей и сопровождающей образовательный процесс и для осуществления которой необходимы специальные знания и умения, в совокупности составляющие методическую компетентность, как совокупность компетенции на основе которых реализуются институциональные требования к ней.

Критериями, на основе которых можно судить об уровне и качестве методической деятельности педагога, являются: а) субъективно-личностные: уровень методической компетентности, владение профессиональной рефлексией, потребность в самообразовании и саморазвитии); б) объективные: методически переработанное содержание образовательного процесса в его различных формах представления, учебно-методические комплексы по предметам (профессиям), методические указания, рекомендации, презентации, как на бумажных, так и на электронных носителях.