

в рабочих профессиях: на 1 января 2012 года в Минске наиболее востребованы (почти 80% от общего числа вакансий) рабочие строительного назначения. В списке самых нужных профессий – водитель троллейбуса (190 вакансий), токарь (160), каменщик (418), врач-специалист (360), медсестра (570), арматурщик (260), маляр (400), воспитатель в дошкольном учреждении (83), продавец (458).

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобикова, Л.В. Управление процессом воспитания школы / Л.В Кобикова. – Минск: НИО, 2007. – 208 с.

2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

УДК 631.158:658.345

Гурина А.Н., Орлова Ю.А.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОХРАНЕ ТРУДА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ АГРОПРОИЗВОДСТВА

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Мисун Л.В.

Проблема обеспечения безопасности трудовой деятельности человека включает широкий комплекс социально-экономических, организационно-технических и медико-биологических вопросов, успешное решение которых возможно при научно обоснованной системе непрерывной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Непрерывное обучение охране труда является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и переподготовки всех работников независимо от стажа их работы, характера и опасности производства, тем более что большинство несчастных случаев с тяжелыми последствиями на объектах агропромышленного

комплекса вызваны недостатками в обучении работников безопасным приемам труда, невыполнением требований по организации и управлению производственной безопасностью на рабочих местах. Современное общество диктует необходимость изменений в организации непрерывной профессиональной подготовки специалистов, например операторов мобильной сельскохозяйственной техники (МСХТ), по вопросам охраны труда: повысить требования к теоретической подготовке, к сформированности профессиональных умений и навыков в области безопасности труда и безопасности производственных процессов, к комплексу личностных и индивидуальных свойств и качеств.

Система непрерывного профессионального обучения операторов МСХТ решает задачу подготовки специалистов, способных [1]:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания для решения производственных проблем, связанных с безопасностью труда;

- критически мыслить и четко осознавать, каким образом приобретаемые знания могут быть применены в практической деятельности управления безопасностью труда; уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы по безопасности труда факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности);

- самостоятельно работать над развитием собственной ответственности, интеллекта, культурного уровня.

Успешное решение поставленных задач должно учитываться еще при планировании непрерывной профессиональной подготовки специалистов, а именно на этапе прогноза

(при определении целей и задач деятельности специалиста), этапе оптимизации (при определении критериев оценивания знаний, объема учебного времени, отводимого на изучение каждой темы учебного материала) и этапе агрегирования (при анализе взаимосвязи тем учебного материала с практической деятельности специалиста) [2].

Таким образом, важнейшим направлением повышения безопасности агропроизводства является совершенствование процесса обучения работников АПК по охране труда, а особенностью такого подхода является то, что даже при относительно высоких знаниях всех обучаемых и низких знаниях всего одного-двух из них, последние могут косвенно, но с большой вероятностью привести к несчастным случаям. Поэтому для оценки знаний специалиста по охране труда непосредственно на производстве не должен применяться критерий «знает плохо», тем более «не знает». В то же время, процесс непрерывного обучения охране труда должен протекать в условиях, соответствующих содержанию обучения, т.е. при полном соблюдении требований охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, строительных норм и правил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вавилова, Л.Н. Педагогическая технология повышения эффективности обучения специалистов по охране труда / Л.Н. Вавилова // Геоинформационные технологии в решении региональных проблем: сб. науч. тр. Всероссийск. науч.-практ. конф. – М., Тула, 2002. – С. 71-72.

2. Мисун, Л.В. К вопросу системного непрерывного образования студентов ВУЗа по охране труда / Л.В. Мисун // Современные проблемы образования и воспитания в сельскохозяйственных учебных заведениях: материалы Междун. научно-практ. конф. – Горки: БГСХА, 2000. – С. 47-48.

3. Мисун, Л.В. Совершенствование подготовки специалистов по охране труда для агропромышленного комплекса / Л.В. Мисун, Л.С. Шабека, А.Н. Макара // Агропанорама – № 6 – 2009. – С. 42-44.

4. Положение о непрерывном обучении охране труда студентов БГАТУ. – Минск: БГАТУ, 2008. – 8 с.

УДК 631.158:658.345

Гурина А.Н., Орлова Ю.А., Сушко Д.И.

**РОЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА
ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УСПЕШНОСТИ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОПЕРАТОРА МСХТ**

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Мисун Л.В.

Анализ статистических данных Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты, литературных источников позволил выявить причинно-следственную связь производственного травматизма в агропромышленном комплексе (АПК) Республики Беларусь и влияние обучения работников безопасным приемам труда на производственный травматизм.

В результате было выявлено, что наиболее травмоопасная отрасль сельскохозяйственного производства – растениеводство плюс переработка сельскохозяйственной продукции (25 %от всех несчастных случаев в АПК с тяжелым исходом и около 30 % со смертельным); основной фактор травматизма – воздействие движущихся и вращающихся элементов конструкций технических средств; наибольшее количество несчастных случаев приходится на операторов мобильной сельскохозяйственной техники (МСХТ) [1]. Такая ситуация стала возможной из-за того, что многие работники по ряду своих личностных и психофизиологических качеств не соответствовали требованиям профессии, нарушали трудовую и производственную дисциплину, инструкции