

педагогов-инженеров специальности «Профессиональное обучение» такой дисциплины как «Педагогический менеджмент».

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: 1996 – 308 с.
2. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

УДК 331. 371

Жукова О.В.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Сегодня существуют различные классификации методов активного обучения, т.к. нет их общепринятого определения. Это понятие иногда расширяют, относя к нему, такие современные формы организации обучения, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла.

Методы активного обучения побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Использование методов активного обучения, связано со становлением информационного общества. Процесс возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно

появляющиеся новые знания и умения. Решение данного противоречия, необходимо искать на пути интенсификации получения образования, именно поэтому активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса.

Термин «метод активного обучения» в педагогической теории и практике возник на основании анализа проявления в учебном процессе активности обучаемого, создания условий для его творческого акта. В традиционной педагогике под активностью чаще всего понималось «усиленная деятельность», поэтому все формы организации обучения (они же методы) считались активными, если проявлялись самостоятельность и сознательность обучаемого.

С позиции деятельностного подхода, активность понимается, как важнейшая характеристика проявления субъектом отношения мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания. При этом отношение понимается как волевое усилие по самоактуализации «Я», которое определяет деятельность по постоянному выделению своего «Я» из наличной ситуации.

Иначе говоря, активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. Эта активность характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью взаимодействия в учебном процессе: скоростью и глубиной освоения новых способов деятельности и усвоения механизмов их протекания, информации, необходимой для их осуществления; эмоционально-ценностной реакции на отношение к совместной деятельности. Следовательно, методы активного обучения есть способы деятельности, направленные на само-развитие субъектов деятельности.

Активность учения человека была обоснована Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном. Их ведущими идеями являются положения об общественно-историческом характере сознания, о единстве сознания и деятельности.

Особенностью методов активного обучения является то, что их реализация возможна лишь через совместную деятельность

педагога и учащихся. Сегодня в основу классификации методов активного обучения положены два основных признака: – наличие модели процесса труда (трудовой деятельности); – наличие ролей.

Наиболее распространенной в современной педагогической теории является классификация методов активного обучения по О.С. Анисимову, который выделяет такие группы методов, как традиционные, новые (имитационные), новейшие (развивающие).

В учебном процессе ученик реализует два вида деятельности: учение (по С.Л. Рубинштейну), обеспечивающее познание мира, и усвоение способов деятельности обеспечивающее его развитие (по Г.П. Щедровицкому).

Процесс учения должен дать определенный внешний продукт – знание. Процесс усвоения в противоположность этому не имеет этого внешнего продукта, а приводит к появлению у Индивида нового способа деятельности, новой способности. В образовании как искусственно организованном процессе должны быть созданы условия, соответствующие деятельности учения и усвоения. Методы активного обучения обуславливают усвоение слушателями способов мышления, объективации деятельности, ее рефлексии, презентации и согласования собственной позиции с другими, способов принятия коллективного решения и др.

УДК 374

Загорская Н.Б.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Кане М.М.

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым