

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А.И. Жук // Высшая школа. – 2011. – № 6. – С. 3-5.
2. Кане, М.М. Системы, методы и инструменты менеджмента качества / М.М. Кане [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.

УДК 37.014:811

Захарьева Л.В.

МОДЕЛИ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БГАТУ, г. Минск

Научный руководитель: Глазырина Л.Д.

В статье представлены модели коммуникации в обучении иностранному языку в техническом вузе. Дана краткая характеристика пассивной, активной моделей коммуникации, применяемых в настоящее время в учебном процессе высшей школы. Подчеркивается актуальность использования интерактивной модели как основы многосторонней коммуникации, способствующей обмену более двух участников общения репликами, взаимообусловленными по смыслу, лексически, грамматически, интонационно и коммуникативно.

Успешность профессиональной иноязычной коммуникации оказывает непосредственное влияние на результаты труда инженера. В связи с этим в последнее время возросло внимание к коммуникации на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе.

В основе коммуникации лежат различные мотивы, цели и задачи ее участников. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что коммуникация это передача или получение какой-либо информации с помощью языка, побуждение партнера к совершению действий, намерение изменить его

взгляды, стремление оказать эмоциональную поддержку и т.д. В зависимости от этих факторов принято выделять несколько моделей коммуникации.

Первая модель (ее принято называть пассивной) рассматривает коммуникацию как действие, в рамках которого говорящий отправляет партнеру по общению письменное или устное сообщение и т.п. Если сообщение достигло получателя, то коммуникация считается успешной. Данная модель рассматривает коммуникацию как односторонний процесс, идущий от отправителя (как правило, преподавателя) к получателю (студенту). Это значит, что студенты усваивают языковой материал из слов преподавателя или из профессионально-ориентированного текста, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий (односторонняя коммуникация).

Другая модель (активная) представляет коммуникацию как процесс одновременного отправления и получения сообщений участниками коммуникации. В каждый конкретный момент времени мы способны получать сообщение другого человека, реагировать на него, и в то же самое время другой человек получает наше сообщение и отвечает на него. Эта модель предполагает стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности студентов. На занятиях возможно выполнение творческих заданий, которые студенты выполняют внеаудиторно,

и общение осуществляется по принципу «стимул-реакция» в системе преподаватель – студент (двусторонняя коммуникация). Активная модель указывает на то обстоятельство, что коммуникация – это процесс, в котором люди формируют отношения, постоянно взаимодействуя друг с другом.

Следующая модель (интерактивная) представляет собой не просто процесс передачи информации в форме сообщения от отправителя к получателю. Важным элементом этой модели является обратная связь. Это – реакция получателя на сообщение, которая выражается в ответном сообщении, направляемом

отправителю. Данная модель демонстрирует, что участники коммуникации последовательно меняются местами.

Эта модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все студенты «оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. При этом создаются комфортные условия обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [1]. Все участники учебного процесса активно взаимодействуют между собой (многосторонняя коммуникация).

Интерактивная модель является основой для организации много-сторонней коммуникации на занятиях, так как предполагает: 1) наличие группы участников; 2) распределение функциональных мест между членами группы; 3) смена ситуаций, объединенных однородной тематикой; 4) возможность обдумывания; 5) высокая активность всех участников; 6) использование языковых средств общения; 8) совокупность взаимодействий между участниками.

Эта модель позволяет перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Для этого рекомендуется организовывать дискуссии, круглые столы, исследовательские лаборатории, конференции, деловые и ролевые игры, создавать производственные ситуации и др.

Дискуссия помогает сформировать взгляды и убеждения студентов, обогатить их новыми знаниями. Студенты не только воспринимают и сопоставляют факты, но и учатся отстаивать свою точку зрения, быть терпимыми к различным взглядам, уверенными в себе и оценивать последствия действий и убеждений. Развивается логическое и критическое мышление студентов, повышается их ответственность за ход и результаты деятельности. Они учатся выражать собственное мнение.

В ходе игры студенты усваивают социокультурные нормы повседневного и профессионального общения, реализуются их потребности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации.

Организованные производственные ситуации, приближенные к реальным, помогают студентам овладеть эффективными приемами и формами профессионального речевого общения, которые они смогут применить на практике для взаимодействия и взаимопонимания с зарубежными партнерами. Также появляется возможность лучше разобраться в специальной терминологии, ознакомиться с новыми технологиями в сфере своей будущей профессии. Ребята учатся самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, что способствует дальнейшему развитию фонда их профессиональных навыков и умений.

Студенческие научные конференции способствуют развитию самостоятельности, креативности, аналитического мышления, научного потенциала студентов.

Организация исследовательских лабораторий предполагает выполнение различных проектов, связанных не только со знанием иностранного языка, но и требующих владения знаниями из предметных областей. Студенты учатся:

- работать с информацией, с иноязычным текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте); анализировать информацию, делать обобщения, выводы и др.; работать с разнообразным справочным материалом;
- генерировать идеи (для чего требуются знания в разных областях); находить не одно, а много вариантов решения проблемы; прогнозировать последствия того или иного решения;
- вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль.

Данная модель наиболее эффективна в процессе обучения иностранному языку студентов, так как она позволяет не только обмениваться информацией и интерпретировать ее, но способствует формированию отношений взаимодействующих друг с другом участников коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Терещенко, Т.А. Инновационное образование в высшей школе / Т.А. Терещенко // Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества» / под. ред. И.В. Войтова. – Минск: БЕЛИСА, 2009.

2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы / Н.В. Бордовская. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.

3. Захарьева, Л.В. Основные задачи и принципы обучения профессионально ориентированному общению в неязыковом вузе / Л.В. Захарьева // Теория и практика обучения профессионально ориентированному общению в неязыковых вузах: материалы междунар. науч.-практ. конф. Ч. 1. – Минск: МИТСО, 2007.

4. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

5. Слостёнин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.

УДК 621.762.4

Казинец П.И.

ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат В.В.

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: «Хочешь быть здоровым – бегай,