

одним лицом. Обратный «мозговой штурм» основан на максимальной критике для раскрытия противоречий, недостатков высказанной гипотезы [3].

Представленные эвристические методы обучения могут быть использованы в образовательном процессе подготовки будущих педагогов-инженеров с целью развития прогностических способностей, стимуляции творческой деятельности студентов, развития критического мышления и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / А.В. Хуторской, И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 450-468.
2. Хуторской, А.В. Школа эвристической ориентации: Три года эксперимента / А.В. Хуторский // Частная школа. – 1995. – № 6. – С. 70-81.
3. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика / А.В. Хуторский. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.

УДК 371.263

Кубик И.Ю.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Мониторинг как инструмент получения информации, необходимой для принятия эффективных управленческих решений, стал в последние годы объектом повышенного внимания исследователей. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного

процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Одно из современных определений мониторинга включает несколько аспектов:

Во-первых, мониторинг – это процесс наблюдения за объектом, оценивания его состояния, осуществление контроля характера происходящих событий, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Во-вторых, мониторинг имеет адресность и предметную направленность, то есть применяется к конкретным объектам и процессам для решения конкретно поставленных задач.

В-третьих, мониторинг представляет собой непрерывный процесс, организующийся на достаточно продолжительном отрезке времени, что позволяет фиксировать состояние объекта в определенные моменты и оценивать тенденции процессов, осуществлять прогноз развития этих тенденций [1].

Объект мониторинга, как правило, представлен системой значимых его показателей, которая формируется на основе соответствующей совокупности научно обоснованных характеристик объекта.

Сидоров П.И. выделяет четыре основных принципа построения мониторинга качества образования [2].

Принцип руководителя, который заключается в том, что система разрабатывается для сбора и анализа весьма важной для решения стратегических задач управления информации, только руководитель может достаточно адекватно оценить важность и сложность проблемы построения мониторинга, выделить его цели и наиболее важные задачи.

Принцип системного подхода к проектированию системы мониторинга, который состоит в применении методов системного анализа как к изучению объекта исследования – образовательного процесса, так и к разработке самой системы мониторинга.

Принцип непрерывного развития системы мониторинга, который обусловлен процессом постоянного развития вуза.

Система мониторинга должна быть открытой, т.е. способной к расширению и дополнению с минимальной перестройкой самой системы.

Принцип автоматизации решения задач по сбору и обработке информации и единства информационной базы. Информация должна накапливаться на электронных носителях и своевременно анализироваться.

В технологическом отношении система мониторинга представляет собой систему постоянного слежения и оценки состояния образовательного процесса и результативности мер по её развитию с помощью разработанной методики сбора и анализа статистической и социологической информации об объектах мониторинга с установленной периодичностью и на основе разработанных принципов мониторинга. Проанализировав различные подходы к проведению мониторинга, описанные в научной литературе, мы пришли к выводу, что в качестве основных этапов мониторинга качества образования можно принять следующие:

- обоснование методологических подходов к организации проведения мониторинга, включающее в себя определение принципов, проблем, целей и задач мониторинга, описание индикаторов и показателей объекта мониторинга;
- проектирование документов по проведению мониторинга;
- определение методов и периодичности (частоты) сбора данных, описание способов их анализа;
- сбор данных, их обобщение и интерпретация, прогнозирование возможных изменений;
- представление результатов мониторинга, включающее в себя выводы и рекомендации для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений.

Окончательными результатами мониторинга являются: оценка условий и возможностей образовательного процесса для сохранения и улучшения качества профессиональной подготовки

специалистов; разработка предложений по совершенствованию условий и возможностей образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коваленко, В.И. Педагогический мониторинг: концептуальная модель технологии реализации / В.И. Коваленко. — Белгород: БелГУ-БелЮИ МВД РФ, – 2002. – 151 с.

2. Сидоров, П.И. Системный мониторинг образовательной среды / П.И. Сидоров, Ю.Е. Васильева. – Архангельск: СГМУ, 2007. – 338 с.

УДК 159.9:62:378

Кустанович Л.Я.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Под технологическим подходом мы понимаем использование технологии в процессе обучения. Остановимся на определении технологии, предложенной В.М. Монаховым: «Технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя».

С целью эффективной реализации педагогической технологии Карл ван Парререн предлагает использовать следующие принципы:

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности; что может основываться на личном опыте учащихся;
- учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз»;