

учебного материала студентами». Такой педагог должен оцениваться как профессионал своими руководителями, коллегами, студентами.

Чтобы достичь значительных результатов в своей профессиональной деятельности, педагогу необходимо иметь высокую самооценку, т. к., не веря в свои собственные силы, он мало чего добьется не только на педагогическом поприще, но и на своем жизненном пути.

УДК 378.147:159.9.018-057.87

Мирошниченко Ю.М., Ковалевская Т.Н.,  
Костюкович З.В.

## **СИСТЕМА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ С ПОЗИЦИИ ПСИХОЛОГИИ ДИСКУРСНОГО АНАЛИЗА**

*ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск  
Научный руководитель: Богомаз С.Л.*

Модульное обучение в высшем профессиональном образовании заключается в последовательном усвоении студентами модульных единиц и модульных элементов. Гибкость и вариативность модульной технологии обучения особенно актуальны в условиях рыночных отношений при количественных и качественных изменениях рабочих мест, перераспределении рабочей силы, необходимости массового переобучения работников. Нельзя не учитывать и фактор кратковременности обучения в условиях ускоренных темпов научно-технического прогресса.

Особенности модульного обучения заключаются в том, что студент частично или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой, которая содержит в себе целевую программу действий, базы информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей. В этом случае функции преподава-

теля могут изменяться от информационно-контролирующих до консультационно-координирующих.

Технология модульного обучения базируется на объединении принципов системного квантования и модульности. Первый принцип составляет методологическую основу теории «сжимания», «сворачивания» учебной информации. Второй принцип является нейрофизиологической основой метода модульного обучения. Представить модульную систему обучения можно в виде структуры конструкторов приведенной на рисунке 1. На нем графически представлены основные этапы разработки и внедрения модульной системы. Сверху показана последовательность выполнения этапов, снизу – технико-организационная документация, которая разрабатывается на каждом из этих этапов.

**Первый этап.** На нем определяется содержание обучения по любой специальности и с отдельными ее составляющими. Его можно назвать проектированием содержания модульного обучения. Создание содержания это последовательная детализация данных конкретной специальности.

После определения всех возможных видов деятельности по специальности разрабатывается «Описание специальности». Здесь в сжатом виде содержится описание основных профессиональных функций. Здесь также даются условия работы и требования к тем, кто будет учиться. Далее все перечисленные функции, который должен выполнять специалист, распределяются на отдельные модульные блоки: МБ-1, МБ-2, МБ-N. По результатам такого анализа составляется 2 Перечисление и описание модульных блоков. В рамках каждого сформированного модульного блока происходит еще более мелкая детализация путем разделения ее на отдельные операции («шаги»), которые в свою очередь распределяются на совокупность отдельных навыков, овладение которыми дает возможность исполнять эту операцию.

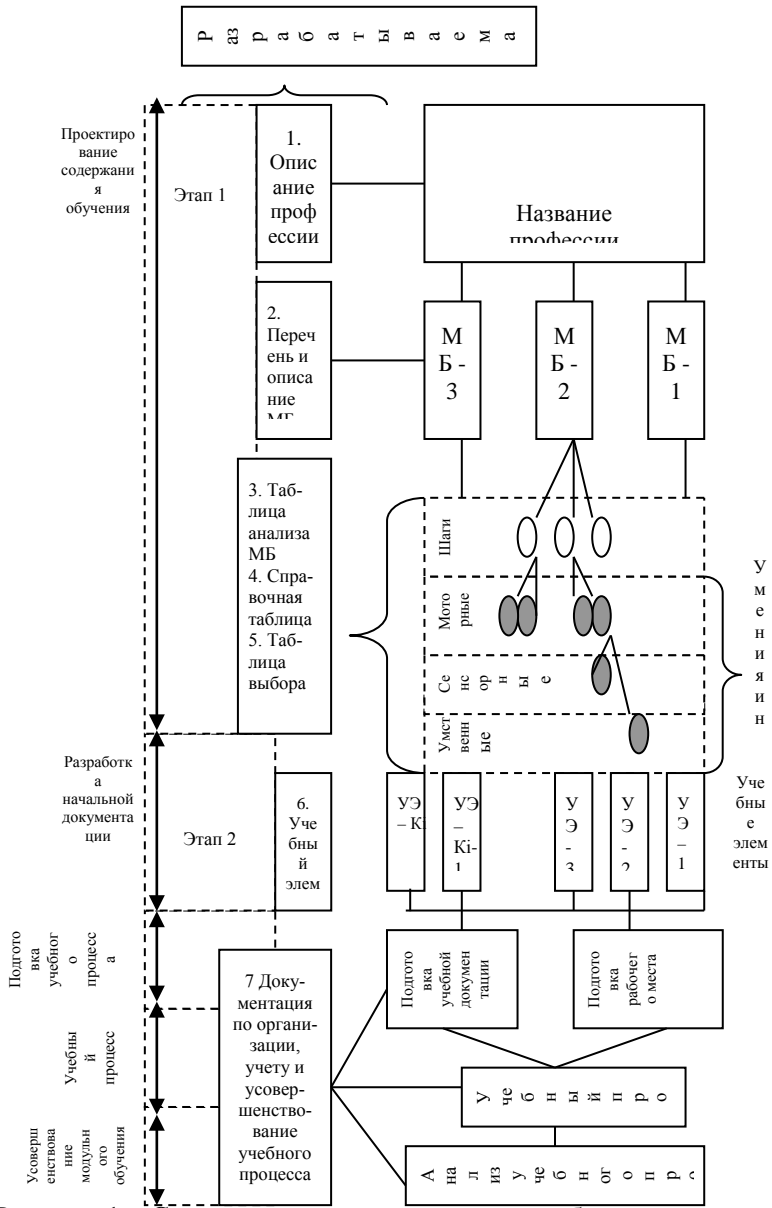


Рисунок 1 – Структурная схема модульного обучения

На **втором этапе** проектирования для усвоения тех или иных навыков разрабатываются учебные элементы (УЭ), которые являются основным дидактическим материалом в модульной системе обучения. Каждый учебный элемент содержит в себе практические умения и навыки или теоретические знания, которые необходимо усвоить.

**Третий этап** предполагает технологическую подготовку к проведению учебного процесса: материальное обеспечение мест для работы студентов создание контрольной учетной документации, изучение педагогом всех умений и навыков, которые приведены в конкретном учебном элементе.

На **четвертом этапе** совершается непосредственное обучение по модульной технологии. Указанные выше принципы модульной системы высшего профессионального образования дают возможность обратить внимание на такие ее позитивные качества:

- достигается мобильность знаний в структуре профессиональной компетентности путем замены устаревших модульных единиц на новые, которые содержат новую и перспективную информацию;

- управление обучением студентов является минимальным. Это позволяет решить проблемы с будущим обучением и повышением квалификации;

- благодаря четким, коротким записям учебной информации при конструировании дидактических модулей, приучает педагогов и студентов к короткому высказыванию мыслей и суждений;

- время усвоения информации, записанной в дидактическом модуле, по сравнению с традиционными формами предоставления учебного материала в 10-14 раз;

- сокращается учебный курс на 10-30% без потерь полноты преподавания и глубины усвоения учебного материала за счет действия фактора «сжимания» и «отклонения» учебной информации, лишней для данного вида деятельности;

- происходит самообучение с регулированием не только скорости работы, но и содержания учебного материала;
- достигается декомпозиция специальности на завершённые в целевом и содержательном отношении части (модулей, блоков), которые имеют самостоятельные значения;
- возможность обучения нескольким специальностям на основе усвоения разных профессиональных блоков с учетом конкретной деятельности.

УДК 621.762.4

Мойсейчук В.С.

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Пенкрат Л.В.*

Одной из проблем, современной школы является вопрос, как развить у школьника устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивацию учебной деятельности. Ученики не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Любой из этих мотивов быстро угасает. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Школьнику должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес. Этому может способствовать проблемный характер обучения.

Курс технологии в школе вмещает в себя очень большой объем знаний технологических процессов, моделирования