

- происходит самообучение с регулированием не только скорости работы, но и содержания учебного материала;
- достигается декомпозиция специальности на завершённые в целевом и содержательном отношении части (модулей, блоков), которые имеют самостоятельные значения;
- возможность обучения нескольким специальностям на основе усвоения разных профессиональных блоков с учетом конкретной деятельности.

УДК 621.762.4

Мойсейчук В.С.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Одной из проблем, современной школы является вопрос, как развить у школьника устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивацию учебной деятельности. Ученики не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Любой из этих мотивов быстро угасает. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Школьнику должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и тоже неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес. Этому может способствовать проблемный характер обучения.

Курс технологии в школе вмещает в себя очень большой объем знаний технологических процессов, моделирования

и т.п. Все это не только необходимо представить в теоретическом виде, но и отработать практические умения и навыки.

Проблемная ситуация на уроке позволяет ученику почувствовать значимость учебной деятельности. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, и это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Ребенку трудно объяснить, для чего необходима самостоятельная деятельность на уроке, ведь не всегда результат этой деятельности положительный. И опять на помощь приходит проблемная ситуация, которая внесет интерес в самостоятельную деятельность учащихся, и будет постоянным активизирующим фактором.

Но, занимаясь самостоятельной деятельностью на уроке, ученики не отправляются в «самостоятельное плавание». Учитель ненавязчиво корректирует их деятельность, чтобы не нарушался принцип научности при получении знаний.

Даже если ученики однозначно отказываются от принятия самостоятельных решений, учитель должен постараться путем логических вопросов подвести учащихся к выводу, не давая готовых знаний сразу.

Проблемная учебная ситуация позволяет решить задачи учебной деятельности, в которой органично включен ученик как субъект деятельности.

Проблемный урок можно разделить на следующие структурные элементы: актуализация прежних знаний учащихся; усвоение новых знаний и способов действия; формирование умений и навыков.

В результате изучения исследуемой темы мы выяснили, что проблемное обучение представляет собой тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование

творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

Можно выделить общие функции проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- формирование диалектико-материалистического мышления школьников (как основы).

На основе проанализированного педагогического опыта, мы сформулировали рекомендации по использованию проблемного обучения учащихся на уроках технологии:

- продумать точное определение объема и содержания учебного материала, предназначенного для изучения на уроке.
- систематизировать учебный материал в соответствии с логикой учебного предмета, его структурой.
- усвоить части, сопровождающиеся контролем и корректированием результатов усвоения.
- учесть индивидуальные темпы усвоения учебного материала школьниками и темпы работы группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 1970.
2. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения знаний в школе / Д.Н. Богоявленский. – М., 1959.
3. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972.