

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Традиционная педагогика рассматривает личность обучаемого как объект воспитания, что являлось характерным для экстенсивного процесса развития личности. Однако процесс воспитания творческих и других способностей личности только тогда достигает своей цели, если активизируется и интенсифицируется процесс саморазвития личности. Поэтому и педагогу, и учащемуся важно знать и использовать принципы творческого саморазвития личности.

К принципам индивидуализации учебно-творческой деятельности в целях саморазвития творческих способностей могут быть отнесены следующие:

- принцип личной значимости учебно-творческой деятельности;
- принцип учета своих личных качеств, творческих способностей и возможностей;
- принцип индивидуального стиля учебно-творческой деятельности;
- принцип оптимизма.

Проследим реализацию принципов индивидуализации учебно-творческой деятельности в процессе обучения.

В процессе учебной деятельности на формирование устойчивой положительной мотивации влияют: содержание учебного материала, активизация познавательных процессов, создание условий, при которых учащиеся испытали бы радость «открытия» или «изобретения», яркие примеры из жизненного опыта. Из выше сказанного следует отметить, что правильно организованная учебная деятельность на занятии мотивирует самостоятельную

работу учащихся, согласно которой при прочих равных условиях, тем эффективнее, чем более значима для личности.

При организации самостоятельной работы осуществляется разумное сочетание индивидуального стиля, планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работ, индивидуальной работы по специально разработанным учебным материалам.

При выполнении заданий учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности, при этом задачи должны содержать в себе информацию, необходимую для развития ума, воображения, творческих процессов, успешность которых послужит внутренним стимулом для решения последующих творческих заданий.

Результативность учебно-творческой деятельности и процесс развития творческих способностей, при прочих равных условиях, тем эффективнее, чем оптимистичнее настрой личности на возможность достижения конечной цели даже в случае временных неудач [1, с. 194]. Однако нужно отметить, что успешная организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся зависит от учета индивидуального темпа работы, когда допускается мысленное экспериментирование и апробация различных способов решения одних и тех же задач, составление задач, обеспечение ученика необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

Нельзя не обратить внимание на то, что отдельно взятый принцип, как правило, применяется исключительно редко. Чаще всего применяются совокупность принципов. При этом они, дополняя друг друга, выступают в качестве регулятивов творческой деятельности и самовоспитания творческих способностей личности. Предложенную систему принципов следует рассматривать не иначе как открытую систему, кото-

рая также развивается и совершенствуется самой личностью [1, с. 195]. Необходимо овладение и систематическое применение их в различных ситуациях, в различных видах деятельности. Их применение диалектично по своей природе, так как с развитием творческого потенциала личности они применяются с учетом ситуации, системно, в целостном единстве и всякий раз на новом, более высоком уровне эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1982. – 125 с.

УДК 621.762.4

Попова Л.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы непосредственно связан с проблемой формирования школьного коллектива. Актуальность данной проблемы не теряется и по сей день. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Так, например, массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении.