

рая также развивается и совершенствуется самой личностью [1, с. 195]. Необходимо овладение и систематическое применение их в различных ситуациях, в различных видах деятельности. Их применение диалектично по своей природе, так как с развитием творческого потенциала личности они применяются с учетом ситуации, системно, в целостном единстве и всякий раз на новом, более высоком уровне эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1982. – 125 с.

УДК 621.762.4

Попова Л.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы непосредственно связан с проблемой формирования школьного коллектива. Актуальность данной проблемы не теряется и по сей день. Это можно объяснить несколькими основными причинами. Так, например, массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении.

Ученический коллектив учебно-воспитательный, его цель – овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, формирование способностей и социально-полезных качеств личности. В нём развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив.

Наиболее важным фактором формирования ученического коллектива в 6-7 классах является деятельность классного руководителя. Именно классный руководитель в условиях общеобразовательного учреждения, как педагог, имеющий большие возможности влияния на развитие личности ребенка, призван создавать благоприятные условия для формирования ученического коллектива.

Поэтому перед нами ставится цель: раскрыть особенности формирования ученического коллектива в подростковом возрасте (6-7 классы). Объектом исследования будет выступать учебно-воспитательный процесс, предметом – формирование ученического коллектива в 6-7 классах.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия коллектив и показать его влияние на развитие и воспитание детей подросткового возраста.
2. Изучить особенности развития личности подростка.
3. Выявить условия, способствующие формированию ученического коллектива в 6-7 классах.

Пронаблюдая за детьми 6 «Б» и 7 «Б» классов СШ № 203 г. Минска в течение педагогической практики и регулярно беседуя с учителями, можно отметить, что 6 «Б» класс действительно сплоченный, ребята приходят на помощь друг

другу, переживают за успехи и неудачи одноклассников. В классе царит атмосфера доброжелательности, взаимопомощи. О том, что детям в классе комфортно, подтверждают результаты анкетирования.

Оно состояло из шести вопросов и трех вариантов ответа: да, нет, иногда. Проанализировав анкеты ребят, был составлен график определения сплоченности, 75% детей ответило положительно, а 25% опрошенных ребят дало ответ «иногда» по причине того, что им вообще нелегко дается общение с людьми. В 7 «Б» классе наблюдалась абсолютно противоположная ситуация, там положительно ответили 20% детей, 75% детей ответили «иногда» и 5% дали ответ «нет».

После данного исследования можно сделать вывод, что в 7 «Б» классе наблюдается проблема в формировании и сплоченности коллектива, а в 6 «Б» классе эта проблема почти не просматривается.

Таким образом, классному руководителю 7 «Б» класса, необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями для того, чтобы сформировать ученический коллектив.

Практическая значимость исследования, заключается в дальнейшем использовании его результатов классными руководителями в учебно-воспитательной работе.

Для того чтобы сформировать ученический коллектив, классному руководителю необходимо: в своей деятельности руководствоваться демократическим стилем воспитательной работы; интересно и занимательно устраивать презентации воспитательных мероприятий; должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении; внесение корректив в воспитательное мероприятие с учётом мнений воспитанников; создать в классе единую систему традиций и ценностей; распределять между учащимися поручения.