

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА «ДЕТИ ИНДИГО»

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Пенкрат Л.В.*

Термин «дети Индиго» впервые использовала американский экстрасенс и синестик Нэнси Энн Тэпп в 1982 году в книге «Как разбраться в жизни с помощью цвета». Сейчас существует множество трактовок этого понятия, и все же главной нитью остается то, что эти дети со сверхспособностями, аура у которых имеет темно-синий цвет, – цвет индиго. Обычно же ребенок рождается с серибристо-голубой аурой; в последующем, когда он проявляет эмоции и характер, цвет ауры изменяется, но все равно остается нежных оттенков.

Напомним, что дети Индиго принадлежат к так называемой шестой расе людей, прибывших на эту Землю со своей определенной миссией. Это «новые» дети, которые обладают необычными психологическими характеристиками и не вписываются в обычные модели поведения. Часто это гениальные дети, с высоким уровнем интеллекта и способностью видеть «тонкий» мир. Это «древние» души, знающие с самого рождения то, чего нам знать не дано. И существующая система воспитания для них порой настолько неприемлема.

В семье родители часто задумываются как определить Индиго их ребенок или такой как все. Вот характерные черты «фиолетовых детей»: они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если натыкаются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые Индиго понимают язык растений, птиц и рыб.

Серьезные проблемы у родителей начинаются тогда, когда ребенок Индиго идет в школу. Несмотря на высокий IQ там

он звезд с неба не хватает. Ему трудно высидеть за партой 45 минут, тупое списывание с доски ему кажется бессмысленным, он отвлекается, не слушает учителя, мешает работать остальным детям. Он абсолютно не приемлет жестких дисциплинарных норм, навязываемых ему современной системой образования. Кроме того, дети Индиго избегают задач, требующих длительной ментальной концентрации, часто теряют вещи, забывчивы в повседневной жизни, что создает дополнительный дискомфорт и часто ведет к агрессии.

Учитывая то, что сегодня в каждом классе начальной школы имеется до 5-12 гиперактивных ребёнка, своим поведением объективно разрушающих образовательный процесс, нужны новые организационные методы для обучения детей. К сожалению, руководители системы образования об этом даже и не догадываются. Мнение специалистов сошлось о необходимости введения в каждом классе начальной школы должности социального, а также введения в школьную программу принципиально новых подходов в педагогике, развивающих мышление ребёнка.

Авторы книги «Дети Индиго» Ли Кэрролл и Джен Тоубер, занимаясь изучением феномена Индиго, выделили ряд принципов, которые важны для воспитания детей нового поколения:

- 1) общайтесь с детьми Индиго уважительно, никогда не унижайте и не критикуйте их;
- 2) помогайте им самостоятельно принимать решение относительно их дисциплины и сделайте своими партнерами в их же воспитании;
- 3) предоставляйте им свободу выбора;
- 4) всегда объясняйте, почему вы даете им какие-то инструкции, при этом слушайте свои объяснения, не звучат ли они глупо – например «потому что я так сказал»;
- 5) объясните все, что вы делаете. Они не всегда поймут, но почувствуют ход ваших мыслей и ваше к ним уважение;
- 6) не говорите им, кто они сейчас или кем станут впоследствии, – они лучше вас это знают. И самое важное правило в вос-

питании детей Индиго: «Мы ведем себя уважительно по отношению к тебе, и ты делай то же самое по отношению к нам».

Век информационных технологий внес свои коррективы в нашу жизнь, и многим педагогам импонирует мысль о том, что именно сейчас происходит эволюция нашей цивилизации, а дети индиго приведут нас к чему-то новому. Они откроют нам глаза и помогут в поисках смысла жизни, утраченных истин и мира. А мы, в свою очередь, должны их просто любить. Ведь они, как и обычные дети, тоже нуждаются в сказке на ночь и поцелуе перед сном...

УДК 159.928.23

Сипко Н.Ю., Ромашкевич М.С.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Понятие о способностях человека развивалось в связи с общим ходом развития человеческой мысли и долго было предметом философского рассмотрения. Только во второй половине XIX в. появляются и разворачиваются эмпирические исследования способностей человека.

Подростковый возраст это сложный период каждого человека, учебе в этом возрасте уделяют меньше всего времени. Именно в этом возрасте происходит активное развитие интеллектуальных и творческих способностей, поэтому очень важно заинтересовать подростка, сосредоточить его внимание на интересной и трудной работе, ради результата, который ожидается в будущем. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, педагоги стремятся сделать свой урок интересным.

Всякая деятельность сложна и многогранна. Она предъявляет различные требования к психическим и физическим силам человека. Если наличная система свойств личности отвечает этим