

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брандес, М.П. Стилистика немецкого языка (для институтов и факультетов иностранных языков): учебник / М.П. Брандес. – М.: Высш. шк., 1990. – 320 с.
2. Васильевых, Е.И. Денотатные карты специальности и их роль в орг-ции текстового материала для профориентированного обуч чтен в тех вузе / Е.И. Васильевых // Профессионально-ориентиров взаимосвяз обуч всем видам инояз речевой деятельности в неяз. вузе. – Пермь, 1986. – С. 149-160.
3. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. Пособие для учителей средней школы / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1978. – 159 с.
4. Психологические механизмы целеобразования. – М., 1977.
5. Частная методика преподавания языков в вузе МВД России / Под редакцией С.С. Соловей. – М.: ЦИ и НМОКП МВД России, 1999. – 208 с.

УДК 378.044.018.4(045)(476)

Снытко Ж.Г.

### **Тьюторское сопровождение педагогов**

*ГУДОВ «Витебский областной институт развития  
образования», г. Витебск*

*Научный руководитель: Луцевич Е.В.*

В XXI веке образование становится непрерывным процессом, важнейшей частью жизни каждого человека, обеспечивающей ему возможность ориентироваться в постоянно обновляющемся потоке информации, адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям.

Образование превращается в важное средство общественного развития, актуализирует проблему профессиональной компетентности кадров образования. Эффективность деятельности учреждения образования обеспечивают работники, занятые в нем. В этой связи перед государственной системой

непрерывного профессионального педагогического образования, профессиональными сообществами, работодателями встает задача обеспечить взрослым доступ к качественному профессиональному образованию [3].

Для качественного развития системы непрерывного профессионального образования можно определить ряд требований к ее деятельности: опережающая подготовка кадров; самоопределение работников; рефлексивность; технологизация образования; управляемое развитие компетентности обучающихся [2].

При обучении взрослых необходимо учитывать их профессиональный опыт, возрастные и статусные характеристики. Педагоги имеют собственные представления о том, как нужно учить, свои отработанные способы взаимодействия с обучаемыми и являются достаточно сложной аудиторией. Поэтому прежде чем начать обучение данной категории, необходимо учесть эти факторы и предложить те подходы и методы, которые адекватно воспринимались бы ими и работали на решение профессиональных задач. Решение этих задач возможно с использованием тьюторского сопровождения. Тьюторство – особая деятельность в системе образования взрослых, способствующая построению и прохождению индивидуального образовательного маршрута обучаемым. На данный момент можно выделить три типа тьюторства: социальное тьюторство; дистанционное тьюторство; антропологическое тьюторство.

Можно сказать, что тьюторство работает в трех пространствах – информационном, социальном и антропологическом – пользуется тремя разными видами средств, адекватных этим пространствам [1].

Итак, тьюторство – это сопровождение процесса построения образовательной программы и ее реализации. Тьютор работает в ситуации «здесь и сейчас», т.е. в том режиме, в котором работает его подопечный в данный момент, он не советует, не формирует, не наставляет, а сопровождает процесс становления человека как субъекта собственной профессиональ-

ной деятельности в ситуации неопределенности выбора и переходах по этапам профессионализации.

Основными задачами тьюторской деятельности являются: оказывать помощь в достижении наилучшего образовательного результата; «отслеживать» ход обучения; обеспечивать «обратную связь»; проводить индивидуальные и групповые консультации; консультировать и поддерживать индивидуальное образовательное движение; поддерживать в обучаемом заинтересованность в непрерывном обучении.

Главные принципы тьюторского сопровождения: принцип модульности; принцип гибкости; принцип непрерывности; принцип индивидуализации; принцип открытости [1].

В основе ценностной позиции тьютора лежит гуманистическая концепция, которая подразумевает безусловную способность и стремление каждого человека к изменению и личностному росту, к свободной реализации своих профессиональных и творческих устремлений. Тьютор должен ориентироваться на возможности индивидуализации образования, уникальность образовательного пути каждого из своих подопечных. Необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) в системе повышения квалификации задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей образовательной траекторией».

Профессиональное образование кадров должно иметь непрерывный характер и осуществляться на протяжении всей трудовой деятельности в целях последовательного расширения и углубления знаний, усовершенствования профессионального мастерства в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова, Е.И. Реализация тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / Е.И. Агаркова, С. Загребельная // Методист. – 2009. – № 8. – С. 14-17.
2. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 10. – С. 3-9.
3. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последилового образования / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8-14.

УДК 621.762.4

Суарэс Л.И.<sup>1</sup>, Новиков В.А.<sup>2</sup>, Дцзынь Милэ<sup>2</sup>  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ  
ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО  
ПУТЕВОДИТЕЛЯ**

*<sup>1</sup>Академия управления при президенте РБ, <sup>2</sup>БНТУ, г. Минск*

Интенсивное использование информационных технологий, начиная с середины 90-х годов, тесно связано со значительной организационной реконструкцией, создавшей условия для нового явления в индустриальном обществе – появление киберкорпораций.

Киберкорпорация отличается от традиционных организаций своей почти полной опорой на информационные технологии в организации и менеджменте.

Приставка кибер образована от слова кибернетика, основополагающим принципом которой является наличие обратных связей в информационных потоках. Только наличие обратных связей обеспечивает устойчивое функционирование информационной системы.

Информационная система – это нечто большее, чем просто использование компьютерной техники.

Информационная система определяется как набор взаимосвязанных компонентов, которые собирают (или выбирают), обрабатывают, хранят и распределяют информацию, используемую в процессе принятия решений, координации и управления в орга-