

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаркова, Е.И. Реализация тьюторского сопровождения процесса повышения квалификации учителей / Е.И. Агаркова, С. Загребельная // Методист. – 2009. – № 8. – С. 14-17.
2. Жук, А.И. Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 10. – С. 3-9.
3. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последиplomного образования / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8-14.

УДК 621.762.4

Суарэс Л.И.¹, Новиков В.А.², Дцзынь Милэ²
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО
ПУТЕВОДИТЕЛЯ**

¹Академия управления при президенте РБ, ²БНТУ, г. Минск

Интенсивное использование информационных технологий, начиная с середины 90-х годов, тесно связано со значительной организационной реконструкцией, создавшей условия для нового явления в индустриальном обществе – появление киберкорпораций.

Киберкорпорация отличается от традиционных организаций своей почти полной опорой на информационные технологии в организации и менеджменте.

Приставка кибер образована от слова кибернетика, основополагающим принципом которой является наличие обратных связей в информационных потоках. Только наличие обратных связей обеспечивает устойчивое функционирование информационной системы.

Информационная система – это нечто большее, чем просто использование компьютерной техники.

Информационная система определяется как набор взаимосвязанных компонентов, которые собирают (или выбирают), обрабатывают, хранят и распределяют информацию, используемую в процессе принятия решений, координации и управления в орга-

низации. Любые данные несут сырые факты до того, как они будут организованы и приведены к виду, в котором люди смогут их принимать и ими пользоваться.

Основным процессом в ВУЗе является учебный процесс и от того как он организован в информационном смысле зависит качество обучения. В отведенное аудиторное время можно осветить далеко не все аспекты предмета и даже сослаться не на всю ценную для предмета литературу.

Обеспечение обратной связи от студента к преподавателю гарантирует надежность знаний. Такая обратная связь позволяет преподавателю лучше ориентироваться в изменяющейся обстановке, более легко корректировать материал предмета и избегать брешей в нем. Но для обеспечения такой обратной связи студенту нужен информационный толчок от преподавателя, более широкий, чем программа курса.

Электронный путеводитель является структурированным вместилищем информации, предоставляемой для студентов. Структурированность данных и простота интерфейса при этом являются его основой.

В электронном путеводителе сведены со структуризацией воедино все предметы ВУЗа. Единый и очень простой интерфейс позволяет иметь унифицированный для ВУЗа доступ к электронной информации.

Использование технологии XML позволяет очень просто обновлять данные: изменить факультет, семестр, число часов и т.п. Обновление данных в электронном путеводителе заключается только в замене двух файлов по предмету: файла с непосредственным материалом в электронном виде и служебного файла.

Служебный файл содержит в формате XML следующую информацию: полное название факультета; сокращенное название факультета; название предмета; ФИО преподавателя; номер семестра; название кафедры; число лекций; число практических занятий; число лабораторных работ; число коллоквиумов; признак самостоятельной работы; признак экзамена; признак зачета.

Вся информация в служебном файле может размещаться в произвольном порядке, ненужные позиции могут опускаться. Главное, чтобы каждый пункт был правильно размечен в виде:

<predmet>Информационные системы и сети</predmet>

Предлагаемая технология реализует управление интерфейсом по потоку данных: основное преимущество XML.

В электронном путеводителе весь интерфейс подстраивается по содержимому служебного файла предмета, а обновление оболочки производится автоматически при замене этого файла на другой.

Технология XML может быть реализована средствами DHTML, JavaScript, а обработчик XML на PHP.

Структурировано оболочка представляет собой четыре типа HTML-документа. Первый документ задает кнопки с названиями факультетов, кафедр, специальностей, преподавателей; второй документ – кнопки с номерами курсов; третий документ содержит перечень всех предметов; четвертый документ содержит сведения о предмете, отраженные в служебном файле.

Обеспечение обратной связи от студента к преподавателю посредством электронного путеводителя позволяет и студенту и преподавателю охватить предмет знаниями, выходящими за стандартную программу.

УДК 65.78

Суарэс Л.И.¹, Новиков В.А.², Корсук Ю.Н.²

МЕРА КОММУНИКАбельНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ

¹Академия управления при президенте РБ, ²БНТУ г. Минск,

Под мерой коммуникабельности мы будем понимать рейтинг неформальных отношений между учащимися. Этот рейтинг без