

4. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972.

УДК 62:378:17.022.1

Харитоновна Н.О.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Внимание к формированию ценностей и ценностных ориентаций должно стать первоосновой любого государства, общества, поскольку они определяют сферу человеческой жизнедеятельности, интересы, потребности, социальные отношения, критерии оценки значимости, выраженные в нравственных идеалах, установках. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни.

Студенческая пора – важнейший период поиска смысла и ценностей жизни, профессионального пути, самоопределения, когда молодой человек, опираясь на свои ценностные представления, свое восприятие окружающей реальности, ценностные ориентиры, самосознание и свой психофизический ресурс, строит свои жизненные планы, определяет уровень притязаний жизненных целей.

Это период интенсивного формирования системы ценностных ориентации, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом.

Ценности – это общепринятые представления людей относительно целей и путей их достижения, которые предписывают им определенные социально–принятые способы поведения.

В соответствии с основными сферами общественной жизни обычно различают три группы ценностей: материальные; социально–политические; духовные.

Осмысленные ценности становятся ценностными ориентациями личности.

Ценностные ориентации – это важнейшие элементы структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отделяющие значимое, существенное для данного индивида от незначимого, несущественного. Ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Для определения характерного содержания системы ценностей личности будущих педагогов-инженеров нами была использована методика М. Рокича.

Исследование проводилось в марте 2012 года. В нем приняли участие студенты I-IV курсов инженерно-педагогического факультета БНТУ в возрасте 17-25 лет, в количестве 40 человек. Из них 22 юношей и 18 девушек.

Методика М. Рокича основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два вида ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует делению на ценности-цели и ценности-средства.

Испытуемым предлагается последовательно ранжировать 18 наименований терминальных ценностей (цели жизни) и 18 наименований инструментальных ценностей (средства достижения жизненных целей). Важнейшими являются термини-

нальные ценности – это основные цели человека, которые отражают долгосрочную жизненную перспективу.

Терминальные ценности влияют на определение смысла жизни человека.

Тест-анкета выдавалась 40 испытуемым с инструкцией проранжировать предложенные ценности по их значимости в жизни испытуемого. Первая указанная в списке ценность получает 1 балл, вторая – 2 балла и так до последней (18 баллов).

На основе проведенного исследования наиболее значимыми терминальными ценностями для студентов были (из 720 возможных баллов):

1. Здоровье (физическое и психическое) – 146 баллов.
2. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 216 баллов.
3. Счастливая семейная жизнь – 233 балла.
4. Материально обеспеченная жизнь – 283 балла.
5. Активная, деятельная жизнь – 304 балла.

Наиболее значимыми инструментальными ценностями являются:

1. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость) – 226 баллов.
2. Ответственность (чувство долга, умение держать слово) – 268 баллов.
3. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах) – 288 баллов.
4. Образованность (широта знаний, высокая общая культура) – 306 баллов.
5. Честность – 312 баллов.

По полученным данным можно судить о системе ценностных ориентаций будущих инженеров-педагогов, среди которых наиболее значимыми являются: «здоровье», «любовь», «воспитанность», «ответственность» и «аккуратность».

Ценностная ориентация – это сложный психологический и социальный феномен субъекта, в котором переплетаются эмоциональные, волевые компоненты, регулирующие поведение

личности. Поэтому так важно изучать и формировать ценностные ориентации современной молодежи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сибирев, В.А. Изменение социальных ценностей молодежи (опыт сравнительного анализа) // <http://www.soc.pu.ru/publications/vestnik/1997/2/sibirev.html>

2. Шибутани, Т. Социальная психология: учебное пособие / В.А. Сибирев. – Ростов н\Д., 2003. – 244 с.

3. Кузнецов, А.Г. Ценностные ориентации современной молодежи / А.Г. Кузнецов. – СПб., 1998. – 351 с.