

**АНАЛИЗ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА БНТУ**

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Одним из важнейших периодов социализации человека является этап обучения в вузе, в ходе которого происходит освоение студентами культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм и ролей, новых видов деятельности и форм общения.

Процесс социализации личности студента и формирования социальной компетенции активно протекает во внеучебное время, в том числе во внеучебной воспитательной деятельности, которая объективно является важнейшей частью воспитательной системы вуза [1].

Активная жизненная позиция студентов, рассматривается как особая характеристика деятельности, отличающаяся интенсификацией целенаправленности, мотивации, осознанности, владением способами и приемами действий, эмоциональностью, а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность [2].

Активность проявляется посредством участия студентов в определенных видах внеучебной деятельности.

К основным видам внеучебной воспитательной деятельности, по которым оценивается активность студентов, отнесены: политическая, общественно-полезная, спортивная и творческая сферы общественной жизни.

Одним из направлений развития внеучебной воспитательной работы является ее диагностическое обеспечение, что выражается в организации мониторинга активности студентов во внеучебной деятельности, результаты которого позволяют, с одной стороны, в определенной мере судить о действенности воспита-

тельной системы во внеурочной сфере и могут быть использованы в процессе самооценки факультета.

Используя анкету, разработанную Сидоровым П.И. и Ва-сильевой Е.Ю. [3], направленную на изучение активности студентов во внеучебной деятельности, проведено анкетирование студентов.

В анкетировании приняли участие студенты 1-5 курсов дневной формы получения образования инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета.

В ходе анкетирования изучался уровень активности студентов, не имеющих (412 чел.) и имеющих (33 чел.) формальный общественный статус (профорг, староста группы, член студенческого совета и др.). Установлено, что уровень активности студентов, имеющих формальный общественный статус, достоверно выше уровня активности студентов, не имеющих данного статуса. Результаты, отражающие уровень активной жизненной позиции студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования активной жизненной позиции

Показатели качества	Результаты
1. Активность в сфере общественно-полезной деятельности:	
– участие в общественно-полезных трудовых мероприятиях	67,3 %
– работа в общественных организациях	7 %
– участие в волонтерском движении	3 %
2. Активность в сфере спортивно-оздоровительной деятельности:	
– наличие спортивного звания	0,5 %
– активность в занятиях спортом	63,2 %
– участие в спортивных соревнованиях	18 %
3. Активность в творческой сфере деятельности:	
– культурно - массовых мероприятиях	62 %
– активность посещения кружков и студий	2,3 %

Анализ активной жизненной позиции студентов в зависимости от вида вне учебной деятельности показал, что наибольшую

активность студенты инженерно-педагогического факультета проявляют в общественно-полезной и спортивно-оздоровительной деятельности. Уровень активности в творческой сфере деятельности – критический, что служит основанием для корректировки плана воспитательной работы и создания механизма стимулирования студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2002. – 296 с.

2. Квалиметрия человека и образования: методология и практика / под науч.ред. А.И. Субетто. – М., 1993. – Ч.3. – 123 с.

3. Сидоров, П.И. Системный мониторинг образовательной среды / П.И. Сидоров, Ю.Е. Васильева. – Архангельск: СГМУ, 2007. – 338 с.

УДК 371

Хиневич О.Д., Сулим Т.Ф.

ПРИВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ «ОСНОВЫ ДОМОВОДСТВА»

БНТУ, г. Минск

Научные руководители: Черновец В.И., Мокрецкая Г.В.

Наша жизнь меняется стремительно. Взгляды на различные процессы в обществе устаревают. Научно-технический прогресс связан с развитием различных технологий. Поэтому овладение технологической культурой признается во всем мире одной из важнейших задач. Задача учителя трудового обучения на современном этапе – воспитать самостоятельную, творческую, гармонично развитую личность, перестроить тип мышления ребенка, помочь подготовиться к будущей жизни. Такие новые люди необходимы сейчас на производстве, в