

сценарного подхода изменяется и роль педагога-инженера: он начинает выступать в качестве профессионала организации ситуаций учения-обучения, посредством которых технологии воплощаются в живой образовательный процесс [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Масюкова, Н.А. Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н.А. Масюкова // Сталичное образование. – 2010. – № 6. – С. 16-22.

2. Калинина, О.Б. Методическая экспертиза педагогических сценариев / О.Б. Калинина // Новые педагогические технологии. Серия «Экспериментально-инновационная деятельность в образовании». – М.: Школьная книга, 2008. – С. 32-41.

УДК 378:371.3

Царук О.В.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Плевко А.А.

Теория и практика современного обучения в учреждениях средне-специального образования (УССО) выделяет множественность видового разнообразия педагогических технологий. Их существование объясняется тем, что за основу того или иного вида берется лишь одна сторона учебного процесса: либо содержание, либо технологические средства, либо отношения «обучающий – обучаемый».

Совершенно иной является технология саморазвития человека, разработанная К.Я. Вазиной, основу которой составляет следующая концепция:

- содержанием саморазвития человека является система деятельности, позволяющая ему успешно взаимодействовать с окружающими в непрерывно меняющихся жизненных ситуациях;

- в процессе обучения необходимо организовать непрерывное, системное овладение обучающимися инвариантными способностями, позволяющими человеку успешно функционировать в той или иной среде (пространстве);

- для организации условий непрерывного развития инвариантных способностей необходимо переконструировать содержание таким образом, чтобы оно вместо знаний, умений, навыков обеспечило развитие деятельности обучающихся;

- организация учебного процесса должна содержать механизм, обеспечивающий постоянную включенность каждого обучающегося в систему отношений.

К.Я. Вазина, исследуя природное устройство человека, выделяет три основных параметра технологического управления. Ими являются потребности – способности – сознание человека. Это параметры статической модели.

Динамическая модель выводится автором из статической путем преобразования её в деятельностьную модель. В ней потребности преобразуются в цели, способности – в действия, средства, результат, сознание – в рефлексию.

Деятельность учащегося, построенная на алгоритмичном режиме, требует от образовательной среды УССО технологической организации, как наиболее естественной, удобной для человека, к которой он наиболее расположен. В этой связи развивающие технологии являются главным условием непрерывного саморазвития будущего специалиста.

Технология коллективно-индивидуальной мыследеятельности (КИМ) является ведущим условием (фактором) непрерывного профессионального обучения будущих техников. Методологические посылки предлагаемой технологии выводились из аксиологических и онтологических основ модели саморазвития человека.

Посылка первая.

УССО, являясь искусственной средой жизнедеятельности человека, должно быть смоделировано по подобию устройства объективного мира.

Главным в организации развивающего пространства является создание механизма, обеспечивающего процесс саморазвития будущего техника. Этот механизм должен непрерывно включать каждого обучающегося в систему отношений, которая и будет вырабатывать у него систему деятельности. Таким механизмом является *коллектив (творческая группа)*.

Посылка вторая.

Для обеспечения функционирования механизма саморазвития человека его нужно погрузить в соответствующую среду. Технологической моделью такой среды является *учебная ситуация*.

Посылка третья. После погружения механизма в среду важно определить режим его функционирования, на основе которого создать/освоить *алгоритм технологического процесса*.

Основная идея, положенная в организацию технологического процесса коллективно-индивидуальной мыследеятельности, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии обучающихся колледжа с педагогом и между собой с того уровня развития потребностей – способностей, на котором находится обучаемый.

Итак, деятельность человека, построенная на алгоритмичном режиме, требует от образовательной среды технологической организации, как наиболее естественной и удобной для него. Без разделения учебной группы на творческие группы традиционными педагогическими приемами невозможно обеспечить нужную познавательную активность каждого и ее постоянный рост. Поэтому технология КИМ является главным условием непрерывного саморазвития будущих техников в учебном процессе УССО. Переход на технологический ре-

жим требует качественно нового методического обеспечения такого инновационного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отвагина, Н.Е. Методическое обеспечение непрерывного развития педагогических кадров в профессиональном учебном заведении инновационного типа: Диссертация на соиск. ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Е. Отвагина. – Екатеринбург, 1999. – 187 с.

2. Вазина, К.Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. / К.Я. Вазина. – М.: Гос. ун-т печати, 2002. – 145 с.

УДК 621.762.4

Шатило А.А.

ЗНАКОМСТВО МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ КАК ФАКТОР ПРОФОРИЕНТАЦИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Профессиональная ориентация как системное явление, осуществляется многими социальными институтами общества: семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, предприятия, специальные службы и общественные организации.

В школе, как в одном из таких институтов, профориентационная поддержка учащихся осуществляется систематически на протяжении всего периода обучения, что и обуславливает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе сопровождения профессионального самоопределения школьников. Это является своеобразной спецификой и положительным моментом общеобразовательной школы в процессе профессиональной ориентации учащихся. Ведь чем раньше мы начнем знакомить школьников с миром