

- информационные базы данных и знаний с удаленным доступом;
- полнотекстовые электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом;
- средства обучения на основе компьютерных образовательных сред (КОС);
- средства обучения на основе виртуальной реальности;
- средства обучения на основе геоинформационных систем (ГИС);
- виртуальные лаборатории.

Управление самостоятельной работой студентов является одним из базовых условий повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование: пер. с англ. / Дж. Дьюри. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
2. Аксенова, Л.Н. Учебная практика: учебно-методическое пособие для слушателей курсов переподготовки по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» / Л.Н. Аксенова, И.Л. Прокопчик-Гайко, А.И. Сторожилов. – Минск: БНТУ, 2009. – 38 с.

УДК 621.762.4

Шкуда С.А.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Пенкрат Л.В.*

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется,

развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Изучением семейных отношений занимались такие психологи, как Г. Калинина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и многие другие.

Относительно процесса воспитания особенно важна роль родителей – отца и матери. От того, каким образом они соответствуют этой роли, во многом зависит воспитание ребенка, его личностное становление. Целью исследования является выявление стилей семейного воспитания.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Традиционно в психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания – авторитарный, демократический, либеральный. Еще в работах А.С. Макаренко было выделено несколько типов так называемого ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. В качестве благоприятных описаны авторитет любви, доброты, уважения.

В педагогической литературе представлена следующая классификация стилей родительского воспитания, выделенных на основании соотношения двух параметров: родительского контроля и теплоты отношений:

1) Авторитетный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители

открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

2) Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

3) Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируются поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

4) Индифферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

Характер отношения родителей и детей может быть проанализирован по следующим трем параметрам:

- поддержка автономности – контроль;
- вовлеченность родителей в жизнь ребенка – равнодушие;
- структурированность – аморфность отношений.

Чем более ориентированы родители на представление возможности выбора ребенку, понимают и чувствуют, чего хочет

ребенок (поддержка автономности), чем больше они уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни (вовлеченность), а также чем более четко описывают свои требования, сдерживают обещания (структурированность отношений), тем психологически благополучен ребенок.

Таким образом, для того, чтобы преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни ребенка;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

УДК 378.2

Шороп И.А.

## **ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Игнаткович И.В.*

Профессиональный выбор человека, как правило, определяют случайные факторы. Как показывают результаты анкетирования