

ребенок (поддержка автономности), чем больше они уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни (вовлеченность), а также чем более четко описывают свои требования, сдерживают обещания (структурированность отношений), тем психологически благополучен ребенок.

Таким образом, для того, чтобы преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни ребенка;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

УДК 378.2

Шороп И.А.

ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Игнаткович И.В.

Профессиональный выбор человека, как правило, определяют случайные факторы. Как показывают результаты анкетирования

студентов первого курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета на выбор специальности повлияло: вероятность поступления в высшее учебное заведение (41,2 % опрошенных), профессия родителей (8,8 %), востребованность профессии на рынке труда (21,8 %) и только 28,2 % имеют склонность к будущей профессии.

Осознание неправильности выбора будущей профессии может привести к дезадаптации, сравнительно низкой успеваемость и трудности в общении.

Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению в вуз. Выпускные экзамены, подготовительные курсы, занятия с репетиторами, централизованное тестирование связаны с напряженной умственной деятельностью, что в свою очередь ведет к переутомлению. Когда период поступления оказывается за плечами, студенты первого курса расслабляются, так как считают что все самое страшное уже позади.

Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются поступив в вуз, это разные системы обучения в школе и университете. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в вузе. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в вузе. Студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, посещать библиотеки, пользоваться интернетом и другими средствами. Ведь весь процесс обучения в университете построен на самостоятельной работе студента.

Начальный период обучения в вузе связан с социальными переменами, стрессовыми ситуациями, высокой тревожностью и

внутренним напряжением. У ряда студентов это может привести к определенным трудностям в восприятии материала, общении со сверстниками и т.д. Большинство студентов – иногородние, это так же играет свою роль в успеваемости студентов первого курса. Отсутствие контроля родителей, по мнению Н.Г. Репёвой, приводит к подмене реального чувства взрослости такими поведенческими действиями как свобода посещения занятий, внешние формы реализации своего «Я» (курение, манера общения). Это выливается для студентов в определенные трудности, которые проявляются в нежелании учиться, посещать учебное заведение [2].

На наш взгляд, одной из причин низкой успеваемости студентов I курса является также качество преподавания учебных дисциплин.

Качество преподавания, в первую очередь, должны определять сами студенты, обучающиеся в вузе. Именно они достаточно критично сравнивают степень доступности материала, манеру поведения преподавателей, способы проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Студенческая аудитория многолика по своему составу, по своей мотивации к учению, и это, несомненно, должно влиять на требования, предъявляемые ими к личности преподавателя и к самому процессу преподавания в вузе. К большому сожалению, практически никогда к мнению студентов, непосредственных потребителей образовательной услуги, не прислушиваются [1].

Следствием всего перечисленного являются «неожиданные» задолженности по нескольким дисциплинам, к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности студентов перед сессией и во время нее. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, и отчисления по результатам сессий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киреева, Е.Ю. Качество преподавания учебных дисциплин в вузе. Критерии оценки / Е.Ю. Киреева, С.Д. Созонова // Качество образования: системы, технологии, инновации: материалы Международной научно-практической конференции / редкол.: Б.В. Сёмкин [и др.]. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2007. – С. 476-477.
2. http://www.omsk-osma.ru/img_pulpit/kurator/275repyeva%5B1%5D.pdf.

УДК [395.6+177]-057.875

Шунейко О.В.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В ВУЗЕ

БГУКИ, г. Минск

Речевая агрессия в любом учебном заведении – явление в настоящее время распространенное и привычное. Она препятствует реализации основных задач эффективного речевого общения: затрудняет полноценный обмен информацией, тормозит восприятие и понимание собеседниками друг друга, делает невозможной выработку общей стратегии взаимодействия. Формирование навыков эффективной речевой коммуникации, не допускающей грубости, бестактности и обучение умению предотвращать проявления агрессии в речи молодежи – одна из первостепенных задач современного преподавателя вуза как куратора группы и предметника.

Термины «речевая агрессия», «вербальная агрессия» (лат. *investiva (oratio)* – бранная речь) широко используются в научной литературе и обозначает обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в оскорбительной, грубой, неприемлемой в данной речевой ситуации форме [1, 2].

Словесная агрессия возникает под влиянием различных побуждений и приобретает разные способы выражения.