

создают предпосылки для формирования аморального поведения, особенно в подростковом возрасте. Таким образом, для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание на особенности характера ребёнка. Зная тип акцентуации характера ребёнка, «места наименьшего сопротивления» в характере и избегая, по возможности, неблагоприятных социально-психологических воздействий, можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев: Киев, 1981. – 298 с.
2. Личко, А.Е. Диагностика характера подростков. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков / А.Е. Личко, Н.Я. Иванов. – СПб.: ФАРМиндекс, 2001.
3. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб: Речь, 2009. – 256 с.
4. Личко, А.Е. Подростковая психология. Руководство для врачей / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1979. – 336 с.
5. Стреляу, Я. Роль темперамента в психологическом развитии / Я. Стреляу. – М.: Владос – 1982. – 231 с.
6. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 691 с.

УДК 621.762.4

Бабич Е.Э.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Ким А.С.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива, в котором развивается групповая

деятельность и определяется самочувствие личности.

Устойчивый психологический климат складывается из более мелких составляющих – психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел.

Преобладающими эмоциями, испытываемыми школьником при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «я». При неблагоприятном – незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность и т.д.

Благоприятный психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы.

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для любого учителя и классного руководителя.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

1) личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникативность, креативность);

2) профессиональные качества педагога (теоретическая и методическая вооружённость);

3) ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников.

Наиболее эффективными способами формирования учителям психологического климата в классе являются следующие:

1) включение в жизнедеятельность класса различных видов искусства;

2) использование игры;

3) формирование общих традиций;

4) создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка, наличие активной – позиции педагога по отношению к классному коллективу;

5) привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

Важность психологического климата для развития личности ребенка, говорит о необходимости специальной профессиональной подготовки учителя, с целью ориентации его на создание и управление психологическим климатом в классе детей и снабжения всеми необходимыми для этого знаниями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.А. Аникеева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

2. Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.

3. Коротов, В.М. Работа классного руководителя по формированию коллектива учащихся: учебное пособие / В.М. Коротов. – Новосибирск: НГПИ, 1997 – 78 с.

УДК 621.762.4

Бадеева Е.В.

РЕБЕНОК-ОЛИГОФРЕН. «НЕИЗЛЕЧИМ» НЕ ЗНАЧИТ «ОБРЕЧЕН»

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Пенкрат Л.В.

Термин «умственная отсталость», или «олигофрения» (дословный перевод – «малоумие»), применяется в психиатрии с 1915 года. Согласно определению, принятому в отечественной психиатрии, олигофрения – это нарушение психического развития (в первую очередь, интеллектуального), связанное с органическим поражением нервной системы.