

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНИМАНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Внимание – это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточения психики, предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

Внимание, как психический процесс, часто проявляясь, постепенно превращается в устойчивое свойство личности – внимательность. Люди различаются степенью развития этого свойства, крайний случай часто называют невнимательностью. В зависимости от форм невнимательности можно говорить о трех ее типах. Первый тип – рассеянность – возникает при отвлекаемости и очень малой интенсивности внимания, чрезмерно легко и произвольно переключающегося с объекта на объект, ни на одном не задерживаясь. Подобная невнимательность у студентов – результат неприученности их к сосредоточенной работе. Другой тип невнимательности определяется высокой интенсивностью и трудной переключаемостью внимания. Такая невнимательность может возникнуть у студента вследствие того, что его внимание сосредоточено на каких-то событиях или явлениях, ранее происходивших или встретившихся, которые он эмоционально воспринял. Третий вид невнимательности – результат переутомления учащегося. Этот тип невнимательности обуславливается постоянным или временным снижением силы и подвижности нервных процессов. Он характеризуется весьма слабой концентрацией внимания и еще более слабой его переключаемостью.

Формирование внимательности, которое начинается еще в дошкольном возрасте, продолжается в школе, а затем в ВУЗах. Оно заключается в управлении вниманием индивида в процессе их учебной и трудовой деятельности. При этом необходимо создавать условия, которые способствовали бы формированию внимания: приучать студента работать в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов, упражнять произвольное внимание, увлекать его интересной, трудной, но посильной работой, чтобы формировать послепроизвольное внимание; добиваться осознания общественной значимости осваиваемого вида труда и чувства ответственности за выполняемую работу; связывать внимание с требованиями дисциплины. Объем и распределение внимания следует формировать как определенный трудовой навык одновременного выполнения нескольких действий в условиях нарастающего темпа работы. Развитие устойчивости внимания нужно обеспечивать формированием волевых качеств студента. Для развития переключения внимания необходимо подбирать соответствующие упражнения. Обязательное условие при формировании у студента внимательности, – ни при каких обстоятельствах не позволять ему любую работу делать небрежно.

Целью данной работы является изучение влияния внимания на успеваемость студентов. Для исследования была выбрана группа студентов 1-го курса. В исследовании использовались методики: тест «Таблица Шульте» и тест «Прием информации». По результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1. Студенты первого курса не владеют в полной мере быстрым переключением внимания в условиях активного выбора полезной информации. Средние показатели по группе показаны на диаграмме № 1, где видно, что студенты не могут быстро переключать внимание, также видно, что со временем переключаемость внимания становится хуже, что сказывается на работоспособности. Замечено, что у студентов с низким учебными баллами (5 баллов) скорость переключения внимания в среднем

составила 35,2 сек. У студентов со средним учебным баллом (6-7,5) скорость переключения быстрее и составляет 25,3 сек. отсюда можно сделать вывод, что скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость непосредственно влияет на успешность обучения.

2. Прием информации имеет также большое значение в обучении. У 27% от выборки студентов отмечен эффективный прием информации; у 32% от выборки – посредственный прием. А у 41% от выборки прием информации затруднен, студенты не успевают за средним темпом подачи информации. По результатам исследования замечено, что у студентов с низкими учебными баллами и более низкий уровень приема информации (27 слов), а у студентов с более высоким баллом средний уровень приема (28 слов).

Подводя итоги, можно отметить, что студенты 1-го курса еще не совсем постигли науку «учебы в высшей школе», что можно отнести к проблемам адаптации к учебному процессу. Для развития внимания существуют психологические упражнения, например: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Наблюдательность» и т.д., которые можно посоветовать студентам.

УДК 159.316.612

Дубатовка С.В.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

Становление человека как личности начинается с первых же часов жизни, ведь с самого рождения начинается процесс его социализации. В основе же социализации лежит связь между индивидуумами и освоение социальных навыков. Этот процесс зависит от врожденных механизмов и созревания нервной системы, однако, прежде всего он определяется тем опытом, который человек получает на протяжении жизни.