

составила 35,2 сек. У студентов со средним учебным баллом (6-7,5) скорость переключения быстрее и составляет 25,3 сек. отсюда можно сделать вывод, что скорость переключения внимания, работоспособность и упражняемость непосредственно влияет на успешность обучения.

2. Прием информации имеет также большое значение в обучении. У 27% от выборки студентов отмечен эффективный прием информации; у 32% от выборки – посредственный прием. А у 41% от выборки прием информации затруднен, студенты не успевают за средним темпом подачи информации. По результатам исследования замечено, что у студентов с низкими учебными баллами и более низкий уровень приема информации (27 слов), а у студентов с более высоким баллом средний уровень приема (28 слов).

Подводя итоги, можно отметить, что студенты 1-го курса еще не совсем постигли науку «учебы в высшей школе», что можно отнести к проблемам адаптации к учебному процессу. Для развития внимания существуют психологические упражнения, например: «Игры индейцев», «Печатная машинка», «Наблюдательность» и т.д., которые можно посоветовать студентам.

УДК 159.316.612

Дубатовка С.В.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Иванова Е.М.*

Становление человека как личности начинается с первых же часов жизни, ведь с самого рождения начинается процесс его социализации. В основе же социализации лежит связь между индивидуумами и освоение социальных навыков. Этот процесс зависит от врожденных механизмов и созревания нервной системы, однако, прежде всего он определяется тем опытом, который человек получает на протяжении жизни.

Давайте попробуем разбить это становление на возрастные этапы социализации, посредством «человеческих общностей». При этом каждая человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, характеризующую, прежде всего содержанием этой деятельности. В построении любой человеческой общности участвуют, по крайней мере, двое, и смена формы и содержания общности сопровождается сменой партнера. Эта смена необязательно означает, что новая общность строится с новым человеком.

На первой ступени ребенок вместе с родным взрослым начинает строить общение, вначале не опосредованное культурными орудиями, предметами, знаками. Эта уникальная, в силу своей непосредственности, общность названа ступенью оживления. Для образования связи между ребенком и каждым из его родителей наибольшее значение имеют первые мгновения его жизни. В основе формирования этой связи лежат взгляды, движения и особенно улыбки ребенка

Кроме того, выявлено было большое значение надежной социальной привязанности как для освоения ребенком незнакомых мест, которое значительно облегчается в присутствии матери, так и для налаживания ранних социальных контактов с другими детьми.

На второй ступени ребенком вместе с близким взрослым осваивает предметно-опосредствованные формы общения как в совместных иммитационно-предметных действиях с реальным партнером, так и в плане изобразительных игровых действий с воображаемым партнером. Два эпохальных события стоят в начале новой ступени развития – это прямохождение и речь – как способы первичного самоопределения во внешнем и внутреннем пространстве субъективности. Эта ступень лавинообразного овладения культурными навыками и способностями названа ступенью одушевления.

На третьей ступени партнером растущего человека становится общественный взрослый, воплощенный в системе

социальных ролей и частично персонифицированный в таких культурных позициях, как учитель, мастер, наставник и другие, вместе с которыми подростки осваивают правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах социально-культурного бытия – в науке, искусстве, религии, морали, праве. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя потенциальным автором собственной биографии, принимает персональную ответственность за свое будущее. Имя этой ступени – персонализация.

В существующую общность взрослый добавляет ожидания и содержания более развитой ступени события. Доверчиво принимая эти ожидания и реализуя их в совместной деятельности с взрослым, ребенок во всей полноте открывает для себя принципиально новую предметность, которая пока еще не подвластна его самостоятельной, отдельной деятельности.

В расцвете зрелости деятельность, направленная на достижение поставленных жизненных целей, не позволяет уделять слишком много времени дружбе. Поддерживаются лишь самые прочные связи. Число друзей снижается до 5 и меньше.

С приходом старости и в связи с драматическими событиями, которые в это время переворачивают жизнь человека, многие теряют своих спутников жизни и рискуют остаться в стороне от круга друзей. Дружеские связи, однако, укрепляются, когда друзья в свою очередь тоже оказываются в сходной ситуации.

Процесс саморазвития как сущностная форма бытия человека начинается вместе с жизнью и разворачивается внутри нее; но человек долгие годы - нередко всю жизнь – может и не быть его субъектом, тем, кто инициирует и направляет этот процесс. Каждый из нас существенно влияет на ту человеческую общность, в которую включен, но при этом он порой кардинально меняется сам. Помимо возрастного разделения по принципу общности, существует еще достаточно интересное возрастное разделение на психосоциальные кризисы.

В основе этого принципа лежит процесс интеграции индивидуальных биологических факторов с факторами воспитания и социо-культурного окружения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск, 1990.
2. Лютова, С.Н. Социальная психология личности / С.Н. Лютова. – Москва, 2002.

УДК 158.1

Жавнерик Е.В.

### **ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Мотивационная сфера личности состоит из нескольких аспектов: потребность, мотив и цель. Потребность как нужда – это состояние индивида, создаваемое испытываемой им необходимостью в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование. Мотив – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Существуют разнообразные условия развития учебной мотивации:

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля учащегося; предоставление свободы выбора и возможностей принимать самостоятельные решения. Учащийся и его родители должны