

7. Шакуров, Р.С. Социально-психологические основы управления: руководитель и коллектив / Р.С. Шакуров. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.

УДК 37.015.3

Забавская А.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Говоря о нравственной основе профессионального самоопределения студентов, следует заметить, что главную роль играет направленность личности (мотивация, ценностная ориентация, желание, влечение, интерес и т.д.). Общие представления о направленности личности находят свое отражение в понимании феномена профессиональной направленности. Профессиональная направленность понимается как одна из четырех подструктур индивидуальных качеств профессионала. Она представляет собой систему мотивов, которые побуждают человека к выполнению профессиональных задач, а также задач профессионального развития.

Непрерывность, целостность процесса профессионального становления проявляется, в частности, в том, что определение правильности решения задач на данном уровне профессионализации можно осуществить только на последующих уровнях. Так, правильность выбора профессии можно определить лишь в ходе профессионального обучения или самостоятельной профессиональной деятельности. Принятие профессии создает специфическую ситуацию «включения» человека в систему требований и ценностей данной профессии, что, в свою очередь, порождает у человека направленность на освоение профессиональной деятельности, либо наступает разочарование в совершенном ранее выборе, на первый план выступают

мотивы, не связанные со спецификой избранной профессии; в этом случае, мы не можем говорить о целостности или устойчивости профессиональной направленности.

Для того чтобы студент стал настоящим профессионалом, он должен пройти длинный путь обучения, все более и более активно включаясь в этот процесс. На каждом этапе (курсе) студенты испытывают какие-либо затруднения.

Проведено исследование на определение устойчивости профессиональной направленности личности (методика О.Г. Лопуховой) студентов первого и третьего курсов БНТУ. Предполагалось, что в процессе обучения у студентов будет наблюдаться устойчивость профессиональной направленности. В исследовании принимало участие 35 студентов.

По результатам данных исследования можно сделать следующие выводы: у студентов БНТУ первого и третьего курсов значимых различий не выявлено. Преобладает устойчивость мотивов профессиональной деятельности, у них наблюдается:

- у 30% от выборки – потенциальная неустойчивость внутреннего содержания направленности – основных мотивов профессиональной деятельности и высокая устойчивость направленности личности объект профессионализации (приобретаемую специальность). Ситуацию резкого изменения жизненного пути испытываемые, относящиеся к этой группе, воспринимают как блокирование возможностей профессиональной самоактуализации в целом;

- у 30 % отмечается неустойчивость направленности и по объекту профессионализации и по ее внутреннему содержанию – иерархии основных мотивов профессиональной деятельности. В изменении иерархической структуры мотивационной сферы особенно ярко прослеживается взаимное противоречие основных мотивов профессиональной деятельности;

- у 40 % студентов наблюдается устойчивость профессиональной направленности, как по объекту направленности, так и по иерархии основных мотивов профессиональной деятельности.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы: в период обучения в ВУЗе формирующийся специалист должен не только получить необходимые знания и умения, но и утвердиться в правильности выбора профессии и психологически подготовиться к выполнению своих будущих функций. Этому должны способствовать как сам учебный процесс, так и специальные профориентационные мероприятия на факультетах.

Особое внимание и дополнительных усилий требуют к себе первокурсники в разных направлениях: в воспитании профессиональных интересов, организации и использовании учебного времени, в обучении методике вузовской работы. Активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и возможность поощрения за достижения. Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

УДК 159.944.3

Зурабович А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

Условия, в которых происходит профессиональная деятельность современного человека не всегда можно назвать безопасными и способствующими развитию. По данным ВОЗ многие люди испытывают трудности, сталкиваясь с психологическим насилием в своей профессиональной жизни, что способствует возникновению различных заболеваний и развитию стресса. Это связано со многими факторами и угрозами в социальной среде организации, такими как: негативный социально-психологический климат, неправильная организация труда, непреодолимые стрессовые ситуации, стиль управления руководителя и неадекватные требования к сотруднику.