

На основании изложенного можно сделать следующие выводы: в период обучения в ВУЗе формирующийся специалист должен не только получить необходимые знания и умения, но и утвердиться в правильности выбора профессии и психологически подготовиться к выполнению своих будущих функций. Этому должны способствовать как сам учебный процесс, так и специальные профориентационные мероприятия на факультетах.

Особое внимание и дополнительных усилий требуют к себе первокурсники в разных направлениях: в воспитании профессиональных интересов, организации и использовании учебного времени, в обучении методике вузовской работы. Активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и возможность поощрения за достижения. Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

УДК 159.944.3

Зурабович А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, УГРОЖАЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

Условия, в которых происходит профессиональная деятельность современного человека не всегда можно назвать безопасными и способствующими развитию. По данным ВОЗ многие люди испытывают трудности, сталкиваясь с психологическим насилием в своей профессиональной жизни, что способствует возникновению различных заболеваний и развитию стресса. Это связано со многими факторами и угрозами в социальной среде организации, такими как: негативный социально-психологический климат, неправильная организация труда, непреодолимые стрессовые ситуации, стиль управления руководителя и неадекватные требования к сотруднику.

Выявление угрожающих факторов и снижение вероятности их возникновения является необходимым условием стабильности и развития любой системы, в том числе и организации.

В социальной среде организации угрозы носят социально-психологический характер и проявляются в виде психологического насилия, создающего внутреннюю и межличностную напряженность. Баева И.А. определяет насилие как «такое физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое правомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус, причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия» [1].

К.Колодей на основе работ Nuber, Leymann, Zuschlag, Prosch выделяет следующие угрожающие факторы, влияющие на социальную среду организации [5]: несоответствующая оплата труда; несоответствующие материалы или их недостаток для выполнения работы; недостаточное признание; препятствия при выполнении заданий; отсутствие возможностей карьерного роста; отсутствие командного сотрудничества; вредная для здоровья деятельность; недостаточное обеспечение безопасности на рабочем месте; чрезмерные или недостаточные требования. В таблице 1 представлены 3 группы факторов риска, угрожающих среде организации.

Проявление психологического насилия в социальной среде организации отрицательно влияют на здоровье. Появляются такие симптомы, как головные боли и боли в желудке, тошнота, бессонница и ночные пробуждения, проблемы сердечно-сосудистой системы.

Разработка проблемы психологических угроз в социальной среде организации является одной из составляющих общей проблемы психологической безопасности в социальной среде организации. Психологическая работа по снижению угроз в социальной среде возможна только при использовании

комплекса психотехнологий, обеспечивающих психологическую безопасность социальной среды.

Таблица 1

Группы факторов	Факторы риска возникновения насилия
Личность	Психологическая незащищенность; Неудовлетворенность базовых потребностей в доверительном общении; Состояние стресса; Психологическое выгорание; Внутреннее увольнение
Коллектив и организация	Негативный социально-психологический климат; Стиль управления руководителя; Завышенные или заниженные требования к сотрудникам; Отсутствие этических норм и ценностей; Неблагоприятные условия труда
Общество	Отсутствие организационных соглашений и законов, защищающих права человека на рабочем месте

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Т.А. Баева. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
2. Бодров, В.А. Информационный стресс: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
3. Гливаковский, А.К. Национальная безопасность России и геополитика / А.В. Гливаковский //Кентавр. – 1991. – №2. – С. 47-51.
4. Грабе, М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять / М. Грабе. – СПб.: Речь, 2008. – 96 с.
5. Колодей, К. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления / К. Колодей. – Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 368 с.

6. Leymann, H. The content and development of mobbing at work / P. Leymann // European Journal of Work and Organizational Psychology. – 1996. P. 165-184.

УДК 17.022.1

Зуёнок А.В., Зуёнок Д.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Купчинов Р.И.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется, наличием противостояния между современными социальными условиями, предъявляющими особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и недостаточной изученностью психологических факторов и механизмов ее развития.

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадает с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную либо смысловую сферу. Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл – «ценности» и «личностные смыслы».

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности