

в трудную ситуацию, характеризуются использованием проблемно-ориентированного копинга и наличием высокого уровня ресурсности. Это свидетельствует о том, что оптимизм как позитивная жизненная установка в сочетании с активностью – это психологический ресурс устойчивости личности к жизненным стрессам, который способствует совладанию с трудными ситуациями и тем самым препятствует развитию негативных стресс-синдромов, таких, например, как синдром психического выгорания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. Гончарова, С.С. Совладающее поведение: теория, диагностика и результаты исследований: учеб.-метод. пособие / С.С. Гончарова, В.И. Слепкова. – Минск: БГПУ, 2010. – 200 с.

УДК 158.1

Кузнецова Л.С.

## ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Понятие «*характер*» означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека деятельности и формах поведения. *Характер* – это подструктура личности, образуемая индивидуально своеобразной совокупностью устойчивых личностных особенностей. Характер человеческой личности всегда многогранен. Главное условие образования характера – наличие жизненных целей.

Все черты личности человека можно условно разделить на **мотивационные** и **инструментальные**. *Мотивационные* побуждают и направляют деятельность, а *инструментальные* придают ей определенный стиль. Характер может проявляться в выборе цели действия, т.е. как мотивационная черта личности. Типология характеров, как правило, строится на существовании определенных *типичных черт*. **Типичными** называются черты и проявления характера, которые являются общими и показательными для некоторой группы людей.

Сформировать характер у учащегося с первого года его пребывания в школе – значит заложить фундамент для правильного его развития, характера. Формирование характера у подростков нельзя понять, не учитывая резких изменений в организме, условиях жизни и психике. Можно сказать, что характер в этот период жизни подвергается большим испытаниям.

Период ранней юности характерен повышенными требованиями к человеку. Этот возраст по преимуществу формирования характера тесно связан не только с условиями жизни, учебной, трудовой и общественной деятельностью, но и с выработкой мировоззрения и жизненным самоопределением.

В исследовании приняли участие 46 человек, учащиеся 3, 6, 10 классов общеобразовательной школы № 9 г. Минска, 24 мальчика и 22 девочки. Школьникам был предложен тест по выявлению характера, состоящий из 20 вопросов, ответ на которые надо было выбрать из существующих. Результаты исследований приведены в таблице 1.

Учащиеся, которые набрали меньше 15 баллов – это слабохарактерные, не уравновешенные и, пожалуй, беззаботные. В случае неприятностей они готовы винить кого угодно, кроме себя. И в дружбе, и в работе на таких учащихся трудно положиться.

От 15 до 24 баллов – у таких учащихся достаточно твердый характер. Такая личность обладает реалистическими взглядами на жизнь, но не все её поступки равноценны. Бывают также

и срывы, и заблуждения. Они добросовестны и вполне терпимы в коллективе; более 24 – это учащиеся настойчивые и обладающие достаточным чувством ответственности. Они ценят свои суждения, но и считаются с мнением других. Ориентируется в возникающих ситуациях и в большинстве случаев умеют выбрать правильное решение. Это говорит о наличии черт сильного характера.

Таблица 1 – Результаты исследования

	<15 баллов	От 15 до 24 баллов	>24 баллов
3 класс	-	15	2
6 класс	-	16	2
10 класс	4	7	-
юноши	1	23	-
девушки	3	15	4

Наблюдается примерно одинаковое проявление силы характера во всех трех возрастных группах.

В 3-ем классе (младший возраст) проявляется стремление к знаниям, им еще интересно учиться. Следовательно, у них достаточно сильный характер, они добросовестны и настойчивы.

В 6-ом классе (подростковый возраст) наблюдается ослабление характера. Постепенно угасает интерес к учебе. Но девочки еще старательно и осознанно учатся. Они проявляют более сильный характер, чем юношей.

В 10-ом классе (юношеский возраст) по сравнению с 6-ым классом характер продолжает ослабевать. Это возраст изменений и перед ним стоит вопрос выбора, идут разногласия с собой. Некоторые начинают «плыть по течению», постепенно теряя сильные стороны характера и, следовательно, все более отставая в учебе. Учащиеся, получившие наименьшее количество баллов (меньше 15) недобросовестно относятся к учёбе,

легко поддаются чужому влиянию, и как следствие, их средний балл составляет 5,3; 6,4 .

Ученики набравшие среднее количество баллов (от 15 до 24) более добросовестны, сознательны. Их средний балл успеваемости от 6,5 до 7,7.

Учащиеся, набравшие наивысшее количество баллов, обладают сильным и твёрдым характером. Они знают, чего хотят добиться, и идут к намеченной цели. Могут сами завлечь за собой других. Ответственны, целеустремлённы, их средний балл от 7,8 до 9,2.

Характер, несмотря на свою многогранность, лишь одна из сторон, но не вся личность. Человек способен подняться над своим характером и способен изменить его.

УДК 159.9:62-057.875

Людковский В.В.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Иванова Е.М.*

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, т. е. личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интере-