

что говорит о достаточно благоприятном уровне взаимоотношений в коллективе.

В заключении следует отметить, что социометрические показатели будут меняться, в зависимости от межличностных предпочтений и уровня сплоченности группы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1988.
2. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л., 1974.
3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2002.

УДК 37. 01 (075.9)

Медель Л.К.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*ПГУ, г. Новополоцк*

*Научный руководитель: Дроботова Е.В.*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Выпускники вуза должны быть не только профессионально образованными, но и эрудированными, творческими, инициативными, умеющими в сложных ситуациях принимать правильные, часто нестандартные решения, иметь системное мышление, быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Главная социальная задача современного обучения – не только дать широкое образование, но и расположить личность

к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. В связи с чем, принципиально изменяются средства представления, способы понимания и преобразования человеком окружающего мира, создаются новые типы знаний и способов деятельности.

В изменившейся социально-экономической ситуации система высшего профессионального образования, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, не может оставаться неизменной. Это связано, прежде всего, с необходимостью поиска новых, прогрессивных форм и методов преподавания учебных дисциплин. Поэтому возникает необходимость поиска таких приемов и методов обучения, при которых формируются интеллектуальные качества личности, повышается качество усвоения знаний, развиваются творческие и познавательные способности в совокупности с трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием. Фундаментом этой работы является выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся.

Память является одним из основных условий успешного обучения. Важнейшим условием продуктивности памяти, опорой запоминания [1], является умственная активность человека, его мыслительная деятельность.

Современный подход к проблеме памяти указывает, что без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание полноценное усвоение знаний учащимися вообще невозможно. Все способы активизации мыслительной деятельности учащихся не только способствуют развитию их мышления, воображения, творческих способностей, мировоззрения и личности, но являются также необходимым и важным условием быстрого и эффективного приобретения знаний и опыта.

Организация и стимуляция познавательной активности будут тем более необходимыми, чем более сложным и трудным для понимания является новый материал. Именно эти условия и будут благоприятными для произвольного запоминания. Оно достигает наибольшей продуктивности при выполнении такой познавательной задачи, материал которой требует от учащихся развернутой, активной умственной работы: общей познавательной ориентировки в материале, осмысления, понимания материала, вычленения смысловых единиц, подлежащих запоминанию, заучивания этих единиц в процессе повторного их чтения и воспроизведения [3].

Таким образом, студентов нужно целенаправленно и систематически обучать логическим приемам работы с учебным материалом. С этой целью в психологии и педагогике разработан ряд приемов активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе усвоения знаний. Они весьма разнообразны и затрагивают разные стороны организации деятельности (семинары, деловые игры, СРС, проблемные ситуации и др.).

Однако, только когда у студента сформирован мотив, познавательная потребность, создающая внутренние условия, готовность и желание для усвоения нового материала, возникает необходимость применения всех форм и методов активного обучения [2]. Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования, однако

при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

Сегодня нужны новые методы и подходы в обучении, которые могут научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993. – № 3.
3. Познавательная активность в системе процессов памяти. – М., 1989.

УДК 159. 922

Минков В.В.

## **УСТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРВАЛОВ ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Клименко В.А.*

Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Восприятие включает в себя ощущения