

при их планировании следует помнить, что они требуют значительного времени. Именно поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними используются и традиционные: обычная лекция, объяснение, рассказ.

Сегодня нужны новые методы и подходы в обучении, которые могут научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше. Роль педагога направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993. – № 3.
3. Познавательная активность в системе процессов памяти. – М., 1989.

УДК 159. 922

Минков В.В.

УСТАНОВЛЕНИЕ ИНТЕРВАЛОВ ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Клименко В.А.

Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Восприятие включает в себя ощущения

и основывается на нём, но помимо ощущений в процессе восприятия задействован предыдущий опыт, процесс осмысления того, что воспринимается, т.е. в процесс восприятия включается память и мышление [1].

В настоящее время существуют различные теории распознавания образов. Исследования физиологов показывают, что восприятие является очень сложным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы. В основе восприятия лежат два вида нервных связей: первый случай наблюдается при воздействии на организм комплексного раздражителя одной модальности. Таким раздражителем может быть мелодия. Другой вид нервных связей, образующихся при воздействии комплексного раздражителя – это связи в пределах разных анализаторов. И.М. Сеченов объяснил восприятие предмета или пространства ассоциацией зрительных, кинестетических, осязательных и других ощущений. К этим ассоциациям у человека обязательно присоединяется и слуховой образ слова, которым обозначается данный предмет или пространственное отношение [2].

Таким образом, в основе сложного процесса построения образа лежат системы внутрианализаторных и межанализаторных связей, обеспечивающих наилучшие условия выделения раздражителей и учёт взаимодействия свойств предмета, как сложного целого.

Говоря о свойствах восприятия, необходимо выделить среди них две группы: 1) свойства, характеризующие продуктивность восприятия как психического познавательного процесса; 2) свойства, присущие в той или иной степени всем познавательным процессам, и характеризующие сущность процесса восприятия. К первой группе относятся: объём восприятия, точность восприятия, полнота восприятия, быстрота восприятия. Среди основных «сущностных» свойств восприятия выделяют: константность восприятия, осмысленность восприятия, структурность восприятия, целостность восприятия, предметность восприятия, обобщён-

ность восприятия, избирательность восприятия, иллюзия восприятия [2].

Нами было проведено исследование по изучению точности восприятия коротких промежутков времени. Зная особенности восприятия и оценки интервалов времени, можно разработать систему приёмов, которые пригодятся в моменты вынужденных ожиданий: ожиданий автотранспорта, событий, встреч и т.п. Исследование проведено в СОШ № 4 г. Червеня Минской области. В исследовании принимали участие 24 ученика 10 А класса. Возраст испытуемых составлял 16-17 лет.

В ходе анализа результатов исследования важным было определить, в каком отношении к 100% (меньше или больше) находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. По результатам исследования выявлено: 8 участников (33,3%) недооценивают временные интервалы, 13 (54,2%) участников переоценивают временные интервалы, 3 (12,5%) участника наиболее точно оценили временной интервал в районе (90-110%). Так как в основе восприятия точности времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения, затухания возбудительных и тормозных процессов в больших полушариях коры головного мозга, а к концу учебного дня учащиеся достаточно утомлены, то вследствие этого, более половины из них не очень точно оценили временной интервал. Также на субъективную оценку длительности влияют многие другие факторы: окружающая среда (шум укорачивает субъективную длительность), задача, стоящая перед субъектом (чем сложнее задание, тем короче кажется длительность), мотивация (всякий раз, когда мы обращаем внимание на течение времени, оно кажется нам длиннее, самое точное восприятие – это непринуждённая спокойная оценка времени), фармакологические средства. Также доказано, что время в момент движения кажется короче, чем в покое, и точность восприятия времени изменяется и в зависимости от эмоционального состояния.

В целом, следует подчеркнуть, что восприятие – процесс активный. Направляясь первоначально только внешними воздействиями, деятельность человека постепенно начинает регулироваться образами. Восприятие развивается в оптимальных условиях, а именно, когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно. Тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы признаков для построения адекватных образов внешней среды. Недостаток в раздражителях и тем более, информативный голод, не позволяют восприятию выполнять свои функции и обеспечивать правильную и надежную для нас ориентировку во внешней среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология ощущения и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гипшенрейтер [и др.]. – М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
2. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 688 с.

УДК159.942.1

Пацинко А.И.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Целью нашего исследования является изучение и регуляция процесса адаптации студентов 1 курса ФЭС БНТУ.

Задачи исследования:

- 1) создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению в вузе;
- 2) изучить личностный адаптационный потенциал студентов.

Предмет исследования – особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.