

В целом, следует подчеркнуть, что восприятие – процесс активный. Направляясь первоначально только внешними воздействиями, деятельность человека постепенно начинает регулироваться образами. Восприятие развивается в оптимальных условиях, а именно, когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно. Тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы признаков для построения адекватных образов внешней среды. Недостаток в раздражителях и тем более, информативный голод, не позволяют восприятию выполнять свои функции и обеспечивать правильную и надежную для нас ориентировку во внешней среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология ощущения и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гипшенрейтер [и др.]. – М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
2. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. – 688 с.

УДК159.942.1

Пацинко А.И.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Целью нашего исследования является изучение и регуляция процесса адаптации студентов 1 курса ФЭС БНТУ.

Задачи исследования:

- 1) создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению в вузе;
- 2) изучить личностный адаптационный потенциал студентов.

Предмет исследования – особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников.

В нашем исследовании мы рассматриваем адаптацию как процесс активного и творческого приспособления индивида к условиям социальной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении. Некоторые исследователи выделяют следующие этапы адаптации студентов:

- 1) физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2 недель);
- 2) психологическая адаптация (длится до 2 месяцев);
- 3) социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет) [2].

Если процесс адаптации не происходит вовремя, то развитие неудовлетворенности обучением в ВУЗе и нарушений психических функций (мышление, внимание, память, восприятие) происходит по принципу усиливающей обратной связи: чем больше накапливается нарушений, тем больше они усугубляют процесс дальнейшей дезадаптации. Начинаются нарушения со стороны здоровья. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в учебной, профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам [3].

Чтобы оценить степень адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе, группе студентов-первокурсников ФЭС БНТУ был предложен тест, который представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия. Таким образом, в опросе участвовали 23 студента-первокурсника, из них 11 девушек, 12 юношей. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние показатели адаптированности студентов-первокурсников к учебной деятельности и учебной группе

Адаптир-сть / Показ-ли адап-сти	Адаптированность к учебной группе; (кол-во человек)	Адаптированность к учебной деятельности; (кол-во человек)
Хорошо адаптировались	12.9 (21)	11.7 (16)
Плохо адаптировались	5.5 (2)	7.1 (7)

В результате исследования было выявлено, что *хорошо адаптировались к учебной группе 21 студент*, что свидетельствует о том, что они чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявить активность и взять инициативу на себя. *Плохо адаптировалось к учебной группе 2 студента*, что свидетельствует об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками. *Хорошо адаптировалось к учебной деятельности 16 студентов*, что свидетельствует о том, что они легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях. *Плохо адаптировалось к учебной деятельности 7 студентов*, что говорит о том, что они с трудом осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания. При необходимости они не могут задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам нуждаются в дополнительных консультациях, не

могут проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Мисса, Л. Проблемы адаптации студентов первого курса в ВУЗе / Л. Мисса // Студенческий научный журнал. – М., 2010.
- 2) Симаева, И.Н. Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности / И.Н. Симаева. – М., 2002.
- 3) Орехова, Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу: автореф. дисс... канд. пед. наук / Е.Ю. Орехова. – Новосибирск, 2006.
- 4) Репьёва, Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н.Г. Репьева. – М., 2007.

УДК 371.048

Платонова А.И.

ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

В психологии гендер – это социально биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Социальные психологи считают, что две основные причины, из-за которых люди стараются соответствовать гендерным ожиданиям, – это нормативное и информационное давление. Термин «нормативное давление» описывает механизм того, как человек вынужден подстраиваться под общественные или групповые ожидания, чтобы общество не отвергло его.

Гендер находится под постоянным влиянием как культурных норм, устанавливающих, что должны делать мужчины, а