

2. Хмелев, Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов / Е. Хмелев // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 10-13;

3. Гендерный подход в психологических исследованиях и консультировании. – Минск: ЕГУ, 2002. – 98 с.;

4. Симонов, В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе / В.П. Симонов // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 40-43.

УДК 316.362.1

Поддубская С.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ В СЕМЬЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Иванова Е.М.

Психологическая совместимость – характеристика длительного взаимодействия между двумя и более индивидами, при котором проявления устойчивых черт характера индивида не приводят к длительным и неразрешимым, без внешнего вмешательства, противоречиям.

Психологическая совместимость предполагает совмещение темпераментов, характеров, потребностей, мотивов поведения супругов. В семейных отношениях она является важнейшим условием стабильности и благополучия супружеской пары.

Распространено мнение, что одинаковые личности хорошо совместимы, а полные противоположности не совместимы. И то, и другое не верно. Одинаковые личности имеют сходные цели и потребности и на этой основе конкурируют друг с другом. Противоположности, конечно, дополняют друг друга, но им сложно найти общую цель для сотрудничества.

Для того чтобы понять, что же важнее в гармоничной супружеской жизни – сходство или взаимодополнение характеров

проводят исследования, которые можно разделить на три группы:

- *структурный подход*, ориентирован на изучение персональной совместимости – соотношения различных статических характеристик супругов (характерологических, интеллектуальных, мотивационных). Основой данного подхода послужила гипотеза о так называемой комплементарности (взаимодополнении), в соответствии с которой партнеры, дополняют друг друга исходя из качеств своих личностных свойств;

- *функциональный подход* выражается в исследовании соотношения психологических семейных ролей супругов, их представлений о семье. Совместимость при этом выступает как согласование, сходство представлений супругов о семейной жизни, непротиворечивость ролей в паре;

- *адаптивный подход* ориентируется на изучение проблемных аспектов супружеских отношений, вызывающих конфликты, разногласия, непонимание. Его задача – поиск резервов адаптации супругов друг к другу путем гармонизации супружеского союза. Наиболее полно этот подход реализуется в практической работе по оказанию психологической помощи семье (семейная консультация).

Совместимость супругов основывается на возможности совместного удовлетворения в браке ряда основных потребностей. Выделяют 5 наиболее значимых потребностей:

1. Потребность супругов в исполнении определенных ролей в семье: матери, отца; мужа, жены; главы семьи;
2. Потребность супругов в общении друг с другом;
3. Познавательные потребности супругов;
4. Материальные потребности;
5. Потребность в защите «Я-концепции» (представление человека о самом себе).

Нельзя забывать, что каждая семья уникальна, и психологической закономерности, распространяемой на всех без исключения, не существует.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005 – 248 с.
2. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 627 с.

УДК 152.32.3

Полегошка Е.М.

ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, а становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. Подросток начинает осознавать, что его знания, навыки и умения значительно расширяются, что кое в чем в этом отношении он превосходит многих взрослых, например, своих родителей, а порой некоторых учителей. Наконец, подросток чувствует, что его участие в жизни взрослых людей становится значительно большим, он активно участвует в школьной общественной жизни. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов