

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005 – 248 с.
2. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 627 с.

УДК 152.32.3

Полегошка Е.М.

### **ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Данильчик О.В.*

Подростковый возраст является одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, а становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. Подросток начинает осознавать, что его знания, навыки и умения значительно расширяются, что кое в чем в этом отношении он превосходит многих взрослых, например, своих родителей, а порой некоторых учителей. Наконец, подросток чувствует, что его участие в жизни взрослых людей становится значительно большим, он активно участвует в школьной общественной жизни. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов

и несоответствием этому их реальных возможностей. Чувство взрослости вызывает стремление подростков к самостоятельности и известной независимости. Отсюда их чувствительность к оценке взрослых, их обидчивость, острая реакция на попытки взрослых (действительные или кажущиеся) умалить их достоинства, принизить их взрослость. Подросток добивается того, чтобы взрослые считались с его мыслями, уважая их.

Сложность отношений между подростком и окружающим миром может выражаться в тревожности. Так как одним из основных видов деятельности является учебная, то тревожность может выражаться в виде школьной тревожности, которая явилась целью исследования. Для исследования применена методика Филипса. Исследование проводилось в 9 классе гимназии № 19 г. Минска. В нем приняло участие 43 человека. Из 43 человек из них 27 девочек и 16 мальчиков.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что у учащихся не повышенная тревожность так как в процентном содержании она составила не более 50%. Анализируя составляющие школьной тревожности можно отметить следующее: 1. тревожность в школе: у мальчиков составляет 40%, у девочек: тревожность в среднем 44%. 2. Переживания социального стресса мальчиков и девочек примерно совпадает и равно 48%. 3. Фрустрация потребности в достижении успеха у мальчиков ниже, чем у девочек, и составляет 42%. У девочек она немного выше среднего и составляет 54%. 4. Уровень страха самовыражения у мальчиков – 37%, а у девочек: 39%. 5. Страх ситуации проверки знаний у мальчиков выражен слабо и составил 32%, а у девочек страх повышенный, т.к он составил 57%. 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих у мальчиков в процентном содержании равен 29, а у девочек страх составил 41%. 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у мальчиков составляет 37%, а у девочек равен 49%. 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: у мальчиков очень низкий уровень – 31%, а у девочек проблемы и страхи очень высоки 54%.

На основании исследования можно отметить, что у мальчиков тревожность составляет примерно 37-42% и наблюдается халатное отношение к учебе и успеваемость у них ниже, следовательно, и уровень тревожности меньше. У девочек он составляет примерно 41-47%, отношения к учебе добросовестные, ответственное что и говорит о немного высшем уровне тревожности, чем у мальчиков. Успеваемость класса составляет 7,6 балла. У девочек она выше, чем у мальчиков. Это говорит о том, что успехи и неудачи в учебной деятельности имеют для них большое значение. Для мальчиков же акцент значимости переместился на другие виды деятельности.

Учителям надо иметь в виду, что чувство взрослости – это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимопонимание с подростками надо постепенно и разумно перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность. Не может быть и речи о полной отмене руководства и контроля, так как подросток очень нуждается в твердом и постоянном руководстве со стороны взрослых. Подростков нужно освобождать от мелочной опеки, излишнего контроля, навязчивой заботливости, назойливого руководства.

УДК 158.1

Путрич А.А., Садовская Ю.К.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И УЧЕБНОЙ  
МОТИВАЦИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лобач И.И.*

Эмоции – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами человека и отражение их в форме непосредственных субъективных переживаний, значимо действующих на человека объектов