

Но педагог должен стимулировать в процессе учебной деятельности к получению знаний, независимо от возраста. Тем самым младшему школьнику педагог повысит самооценку (при получении хорошего результата), что далее заинтересует его в освоении предмета и поможет сформировать его успешной личностью с адекватной самооценкой.

В подростковом возрасте учитель может помочь ученику сформировать адекватную самооценку, влияя на чувство взрослости ученика с учетом особенностей пубертатного периода. Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими. Для подростка важно, чтобы форма его поведения была не детской. Ценность подростка некоторой работой определяется ее «взрослостью». Любимый герой подростка – человек активный. В любом начинании он предпочитает быть деятелем, а не наблюдателем. Склонность к мечтанию и фантазированию в сочетании со склонностью рассказывать о своих реальных (или выдуманных) качествах. Возникновение разнообразных «кодексов». Возникающие представления о нормах поведения провоцируют на обсуждение поведения взрослых.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо [и др.]. – М.:2004. – 256 с.

УДК 159.9

Тарабуева Д.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Юношеский возраст характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом юношей функционального уровня взрослого человека. Так же

в этом возрасте формируются такие важные новообразования: самосознание, нравственное самоопределение, потребность в смысле жизни, жизненный план, становление мировоззрения.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание молодого человека теряет свою эмоциональную напряженность и существует уже на спокойном эмоциональном фоне [3]. В этом возрасте у юношей и девушек возникает и более точное регулирование чувств, в частности, более совершенное владение выражением своих чувств и настроений. Если подросток может скрывать свои переживания под личиной безразличия, то юноша умеет не только скрывать испытываемые им чувства, но и маскировать их [2].

Нуждаясь в сильных эмоциональных привязанностях, молодые люди подчас не замечают реальных свойств партнера. Юношеская потребность в самораскрытии часто перевешивает интерес к раскрытию внутреннего мира другого, побуждая не столько выбирать друга, сколько придумывать его [4].

Эмоции играют важнейшую роль в формировании, закреплении и в действенной реализации моральной направленности человека. В то же время при любой моральной направленности каждый человек хотел бы и лично быть счастливым, а счастье представляет собой не только объективные достижения человека, но и определенные его яркие переживания, ценные сами по себе [1].

Профессиональное самоопределение в юности. Исследование, проведенное Л.А. Головей, показало, что на профессиональное самоопределение, общее перспективное планирование жизни существенное влияние оказывают пол и индивидуально-психологические особенности. На перспективное планирование жизни молодежи независимо от пола влияют, в первую очередь, уровень сформированности самоконтроля и характеристики социальной смелости. Для изучения тревожности используется методика «Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности», предложенная Ч. Спилбергером (адаптация Ю. Ханина).

Опросник позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Тревожность – устойчивая индивидуальная психологическая характеристика, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, в том числе и тех, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Личностная тревожность активизируется при восприятии стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанных со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению.

Я исследовала уровень тревожности у студентов Бобруйского государственного Аграрно-экономического колледжа. Возраст испытуемых колеблется от 17-21 года. При интерпретации полученных результатов вышло, что ситуативная тревожность в среднем по группе составляет: 35,8. Данный результат показывает, что у большинства студентов преобладает средний уровень ситуативной тревожности.

При анализе результатов личностной тревожности получила также средний уровень тревожности – 41,3. Сравнивая уровень успеваемости и уровень тревожности можно отметить, что студенты данной группы способны объективно оценивать задачи стоящие перед ними. Учащиеся придают повышенную значимость отдельным элементам ситуации или находят в себе силы и возможности контролировать собственные эмоциональные переживания. Студенты стремятся объективно оценивать возникшие ситуации. Однако это удаётся не сразу, поскольку группа не полностью уверена в себе. Это показывает, что в группе возможно кратковременное, не очень существенное нарушение эмоционального равновесия, снижение работоспособности. Стоит отметить, что большинство студентов чувствуют себя комфортно в данном коллективе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
2. Якобсон, П.М. Психология чувств / А.М. Якобсон. – М.: АПН, 1956.
3. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – ВЛАДОС, 2003. – 363 с.
4. Мудрик, А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1977. – 28 с.

УДК 159.952

Трайго В.А.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Внимание – это психический процесс, являющийся не самостоятельной формой отражения, а организацией тех или иных форм отражения (ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения, эмоций и чувств), в результате которой что-то отражается в сознании более отчетливо, а другое менее отчетливо.

Внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается. В школе внимание ученика подчиняется распорядку учебной работы, от ребенка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него как ученика. Учебная деятельность требует от ребенка определенных волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое. На этой основе происходит постепенный переход от преобладающего на начальных этапах обучения непроизвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного,